

VEZETŐI PÁLYÁZAT



A pályázat kiírója:
Emberi Erőforrások Minisztere

A pályázat tárgya:
*Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium
Mohács
intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltése*

Készítette:
*Tóthné Schiebelhut Livia
intézményvezető*

2022.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. ÁLTALÁNOS HELYZETELEMZÉS

1.1.1. A Gyógypedagógia helyzete a magyar közoktatásban

Az intézmény helyzetének meghatározása előtt feltétlenül szükségesnek érzem a köznevelés jelenlegi helyzetének - gyógypedagógiai szempontból történő - áttekintését.

Az elmúlt tíz évben a köznevelés rendszerében végbementek azok a változási folyamatok, amelyek a 2011 évi a nemzeti köznevelésről szóló CXC törvény életbelépésével indultak el, és amelyek a gyógypedagógiai ellátórendszer teljes átalakulását eredményezték. A jogszabályi előírások egyértelműen meghatározták az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények köznevelési alapfeladatait, szerepét a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása területén, kijelölték a módszertani intézmények lehetséges fejlődési útjait.

Az elmúlt években további változásokat hoztak a gyógypedagógiai ellátás területén a következő jogszabályi előírások: 2020. januárjában módosításra került a hatévet betöltött gyermekek iskolakezdésére vonatkozó eljárásrend. 2020. szeptember 1-jén bevezetésre került a módosított Nemzeti alaptanterv és „A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók óvodai nevelésének és iskolai oktatásának irányelvei”. Ebben az évben még az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) által kidolgozott új, a szakképzés megújítását, fejlesztését célzó stratégia (Szakképzés 4.0) bevezetésére is sor került.

A köznevelés egészére a legnagyobb hatást a COVID -19 világméretű járvány és az ezzel összefüggésben kihirdetett vészhelyzeti intézkedések jelentették. Az elmúlt két és fél évben a pandémia alapjaiban változtatta meg az oktatás-nevelés szervezeti kereteit, a köznevelési intézmények mindennapjait. A járványhelyzettel kapcsolatos változások, hatások rövid és hosszabb távon is éreztetni fogják hatásukat a köznevelés minden területén, kiemelt tekintetben a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására-nevelésére. A KSH adatai alapján míg a 2020/2021-es tanévben a nevelési-oktatási intézményekben – az előző évivel megegyezően – közel 93,7 ezer sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulót neveltek, oktattak, addig a 2021/2022-es tanévben a köznevelési és szakképző intézményekben több mint 100 ezerre nőtt a sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulók száma.¹ Az SNI tanulók számának növekedése több szakértő szerint a tantermen kívüli oktatással és a beiskolázásra vonatkozó jogszabályok változásával állhat összefüggésben.

¹ Központi Statisztikai Hivatal: Oktatási adatok, 2020/2021 (előzetes adatok)
Központi Statisztikai Hivatal: Oktatási adatok, 2021/2022) (előzetes adatok)

Az SNI gyermekek/tanulók körében különösen az autizmus spektrum zavarral és a magatartási viselkedési problémával diagnosztizált tanulók aránya nőtt.

Az SNI tanulók számának emelkedése kihívást jelent a gyógypedagógiai ellátásban résztvevő integráló intézmények, és az EGYMI-k utazó gyógypedagógia hálózata számára is.

Dr. Csépe Valéria szerint: „*az SNI gyermekek oktatásának színvonala az egész oktatási rendszert minősíti, megoldatlansága pedig az egész közoktatási rendszert sújtja.*”³

Így a gyógypedagógiai intézményeknek az elmúlt évben is meghatározó szerepük volt és az elkövetkező években is meghatározó szerepük lesz a köznevelés esélyteremtő szerepének megvalósításában.

Az általam vezetett intézmény elmúlt öt évének értékelését és a következő öt év szakmai programját a köznevelés és benne a gyógypedagógiai intézmények helyzetére építve szeretném ismertetni.

1.2. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS

1.2.1. Az intézmény alapfeladatai

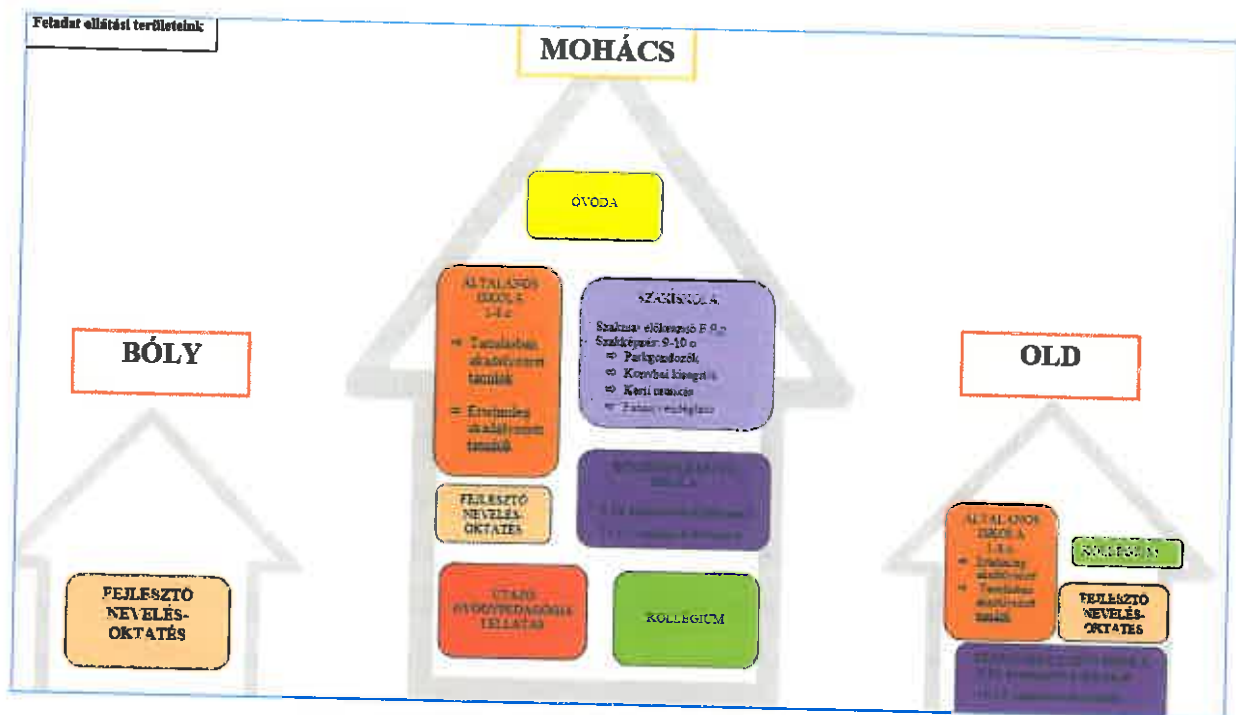
Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő (tanulásban és értelmileg akadályozott), sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai és általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését, kollégiumi nevelését* ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek *fejlesztő-nevelés oktatását* végző gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek területén.

Intézményünknek a mohácsi székhelyintézmény mellett van egy feladat ellátási helye Bólyon és egy tagintézménye Oldon.

Fenntartója a Mohácsi Tankerületi Központ.

³ Zöld könyv Magyar közoktatás megújításáért Oktatás és gyermeksegély kerekasztal ECOSTAT Bp. 2008 Szerk. Fazekas Károly Köllő János Varga Júlia 139.old.

Az intézmény alapfeladatai, feladatellátási helyei:



1. számú ábra

KÖZNEVELÉSI FELADATAINK:

A **gyógypedagógiai óvodában** 3 éves kortól sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése, iskolai életmódra felkészítése történik. Az elmúlt évekbe kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodai ellátás fejlesztésére, a terápiás ellátás bővítésére. Kialakításra került egy nagyobb mozgásfejlesztő terem és egy új óvodai csoportszoba. Ennek köszönhetően a max.12 fős óvoda csoport csoportbontásban működik. A csoport vegyes összetételű, mind életkor, mind diagnózis tekintetében (pl. autizmus spektrum zavar, magatartás zavarok, súlyos beszédmaradás és különböző mértékű értelmi elmaradás, látásfogyatékos). Az elmúlt években egyre magasabb a halmozott fogyatékos és autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek száma.

Az óvodáskorú gyermekekkel gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező óvónők, gyógypedagógusok, gyógypedagógia asszisztens és dajkák foglalkoznak. Az egyéni foglalkozások alkalmával a gyerekek intenzív beszédfejlesztésben, mozgásnevelésben, komplex értelmi fejlesztésben, sérülés specifikus gyógypedagógia terápiákban részesülnek.

Az **általános iskolában** tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók oktatása folyik. Első, illetve az előkészítő jellegű első évfolyamtól nyolcadik osztályig, hét tanulásban akadályozott osztályban és négy összevont, értelmileg akadályozott tanulócsoporthoz. Míg a tanulásban akadályozott gyermek számában csökkenés, addig az értelmileg akadályozott tanulók arányában növekedés figyelhető meg. Az általános iskolai tanulók körében is

megfigyelhető az egyre komplexebb, összetettebb, súlyosabb profilú gyermekek számának emelkedése.

Az alsó tagozaton osztálytanítói rendszerben, a felső tagozaton részben szakrendszerű oktatás folyik. Az első két évfolyamon „iskolaotthonos” formában, a többi évfolyamon a tanórai és egyéb foglalkozásokat 16 óráig szervezzük meg. A tanulók délután szervezett napközis és szabadidős, tehetséggondozó foglalkozásokon vehetnek részt.

Az alsó tagozat pedagógiai munkája a Lépésről Lépésre (eredeti nevén: Step by Step) gyermekközpontú pedagógiai programra épül. Az általános iskola felső tagozatán a Komplex Instrukciós Program bevezetése és egységes alkalmazása van folyamatban.

Általános iskolai oktatás során alapelveként fogadtuk el az alapismeretek-alapkészségek kialakításának elsődlegességét, a kompetencia alapú oktatást, a törzsanyagra súlypontosított tervezést, a tanulók sajátos képességeihez igazodó - apróbb lépésekben történő - tananyagfeldolgozást, az elsajátítandó ismeretek időbeli széthúzását és az egyénre szabott fejlesztést. Az olvasás-írástanítást a Meixner-féle, diszlexia-prevenációs anyanyelvi program szerint oktatjuk. A gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében habilitációs és egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

A **szakiskolában** a tanulásban akadályozott tanulók számára közismereti oktatás és az Szkt. szerinti szakmai oktatás, illetve szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakiskolai nevelés-oktatás két évfolyamos (9-10. évfolyam) szakmai oktatási, képzési szakasz egy kötelező 9/E jelű előkészítő évfolyammal egészül ki. A szakmai előkészítő 9E. évfolyamon törekszünk a közismereti tárgyakat elmélyültebben oktatni, célul tűztük ki a hátrányt kompenzáló felzárkóztatást is. A szakiskolába jelentkezők a mezőgazdaság és erdőgazdálkodás, a vendéglátás-turisztika és élelmiszeripar ágazat képzéseire jelentkezhetnek. Falusi vendéglátó szakképesítés, valamint Parkgondozó, Kerti munkás és Szakácssegéd részzakma megszerzésére van lehetőség.

A szakmai évfolyamokom a tanulók a választott részzakmának vagy szakképesítésnek megfelelő szakmai elméleti és gyakorlati órákon vesznek részt, képzett szakoktatók vezetésével.

A **készségfejlesztő iskola** a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását. A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van, amelyből a 9-10 évfolyamon közismereti képzés, a 11-12 évfolyamokon pedig az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó gyakorlati jellegű képzés folyik. A közismereti oktatás a készségfejlesztő

iskolában a közismereti kerettanterv alapján valósul meg. A készségfejlesztő iskola gyakorlati évfolyamainak képzése a készségfejlesztő kerettantervek szerint: rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére, agyagtárgykészítő, az udvaros és háztartástan-életvitel készségfejlesztő kerettanterv.

A **kollégiumban** 50 gyermek elhelyezésére van lehetőségünk. A kollégiumi csoportok munkáját nevelőtanárok irányítják, a gyermekek ellátását gondozónők segítik. A házi feladat elkészítése után változatos szabadidős, tehetséggondozó foglalkozások keretében: tánc, kézműves tevékenység, sport, informatika, énekkari és drámafoglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. A kollégiumi fiú és leány csoportok az életkort és osztályfokokat tekintve heterogén összetételűek. A délutános munkarendben dolgozó gondozónők feladatköréhez tartozik a gyermekek mindennapi tevékenységének segítésén és az általános felügyeleten túl a hálók takarítása is. Az éber éjszakai ügyeletet kettő gyermekfelügyelő látja el.

Az **Oldi Tagintézmény** feladata elsősorban az értelmileg akadályozott sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai megsegítése, de az elmúlt években tanulásban akadályozott tanulókat is fogadott az intézmény. Számukra eltérő tantervű általános iskolai oktatást, készségfejlesztő iskolai oktatást valamint kollégiumi elhelyezést biztosítunk. A tagintézmény keretein belül délelőtt két összevont általános iskolai és egy készségfejlesztő iskolai csoportban, délután egy kollégiumi csoportban történik a gyermekek speciális nevelési szükségleteihez igazodó fejlesztése.

Az **EGYMI intézményegység** a Mohácsi tankerületi Központ ellátási területén, a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő intézményekben biztosítja az SNI gyermekek/tanulók rehabilitációjának, rehabilitációjának ellátását valamint szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények számára. Az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, valamint túlnyomórészt az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába sorolt SNI tanulók ellátását igénylik intézményunktől. A 2021/2022 tanév félév végi adatok alapján 279 fő SNI tanulót láttunk el (17 fő óvodás, 196 fő ált. iskolás, 66 fő középiskolás) SNI gyermek, tanuló ellátását biztosítottuk összesen 33 intézményben (8 óvodában, 21 ált. iskolában, 4 középiskolában).

Fejlesztő nevelés-oktatásban a súlyos és halmozottan fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermek vesznek részt, attól az évtől kezdődően, hogy tankötelessé válnak. Intézményünkben a feladat ellátása három feladatellátási helyen történik: Mohácson - a székhelyintézményben, Oldon - a tagintézményben és Bólyon – a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén működő telephelyen. A fejlesztő nevelés-oktatást a gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény egyéni

vagy csoportos formában láthatja el. Oldon és Mohácson az ellátás megszervezése ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében, Bólyon- csoportos fejlesztés keretében, heti 20 órában valamint egyéni fejlesztés keretében tanulónként heti 2-5 órában történik.

A Bólyi Feladatellátási helyen jelenleg összesen 47 fő súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló fejlesztő nevelés-oktatását biztosítjuk. A tanulók túlnyomó többsége a Baranya Megyei Platánliget Otthon lakója. A Bólyi Feladatellátási helyen 4 csoportban összesen 22 fő fejlesztését biztosítjuk heti 20 órában, csoportos keretek közt. Egyéni fejlesztés keretében 25 fő fejlesztését végezzük, a szakértői bizottság által előírt, átlagosan heti 2- 5 órában.

Mohácson 6 fő, Oldon 2 fő ellátását végezzük. A FNO-ban összesen 55 fő súlyos és halmozott fogyatékos tanuló ellátásával a térség legnagyobb ellátó szervezete vagyunk.

A mohácsi és oldi feladatellátási helyeken az ellátás biztosításához nem rendelkezünk külön erre a célra kialakított helyiségekkel. A fejlesztés az intézmény egyéb célra kialakított fejlesztő szobáiban valósul meg.

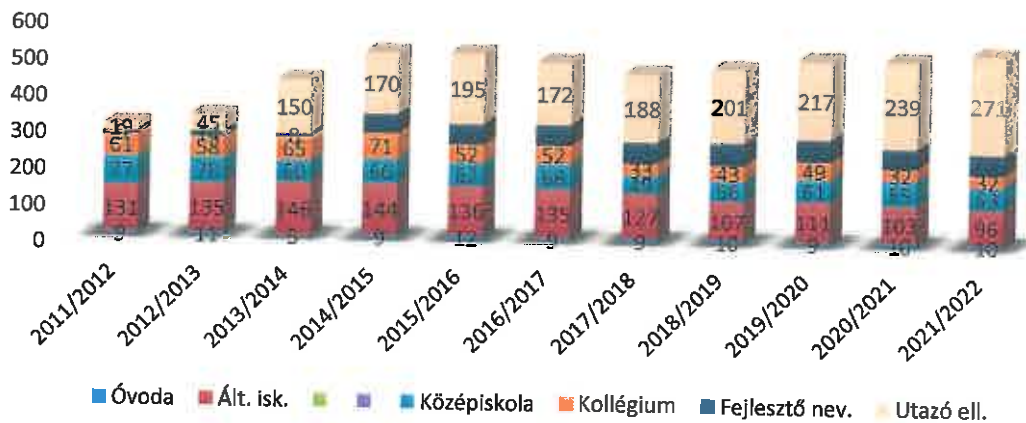
A Bólyi Feladatellátási helyen a fejlesztő foglalkozások a Baranya Megyei Platánliget Otthona korábban erre a célra kialakított helyiségeiben folynak, a fejlesztéshez használt eszközök a Fogyatékos Személyek Otthona alapítványának tulajdonát képezik.

Az utazó ellátás és a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásának szakmai fejlesztésére intézményünk egy 134 657 834 Ft összegű támogatási forrást nyert el. 2019-ben. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 *A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Mi is fontosak vagyunk! ”Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazógyógyopedagógusi hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában*” projekt megvalósítása jelenleg is zajlik.

1.2.2. Az intézmény tanuló létszámának alakulása

Az előző tíz év adatait elemezve megállapítható, hogy az intézmény feladatellátásának területei bővültek, az ellátottak száma jelentősen nőtt. Az elmúlt években az intézmény által ellátott tanulók száma meghaladta az 500 főt. Ugyanakkor az egyes feladatokon ellátott tanulók belső arányában változás tapasztalható: folyamatosan csökken az általános iskolai és kollégiumi feladatellátásban a tanulói létszám, dinamikusan emelkedik az integráltan oktatott, utazó gyógyopedagógiai ellátásban részesülők aránya. Ez a változás a nemzetközi és hazai integrációs trendeket tükrözi. Az ellátott SNI tanulók között tartósan magas a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek száma.

Létszámok



Forrás KIR STAT

Év	Óvoda	Ált. isk.	Középiskola	Kollégium	FNO.	Utazó ell.	Összesen
2011/2012	9	131	77	61	9	19	306
2012/2013	11	135	70	58	14	45	333
2013/2014	5	146	60	65	8	150	434
2014/2015	9	144	66	71	52	170	512
2015/2016	12	136	62	52	56	195	513
2016/2017	9	135	68	52	56	172	492
2017/2018	9	127	49	33	58	188	464
2018/2019	10	107	56	43	62	201	479
2019/2020	9	111	61	49	59	217	506
2020/2021	10	103	69	32	54	239	507
2021/2022	10	96	63	32	56	271	528

Forrás: KIR STAT

Az utazó gyógypedagógiai ellátásban az ellátott SNI tanulók megoszlása a fogyatékoság típusa alapján:



forrás: Félévi beszámoló

Intézményünk tanulóinak szociokulturális háttere

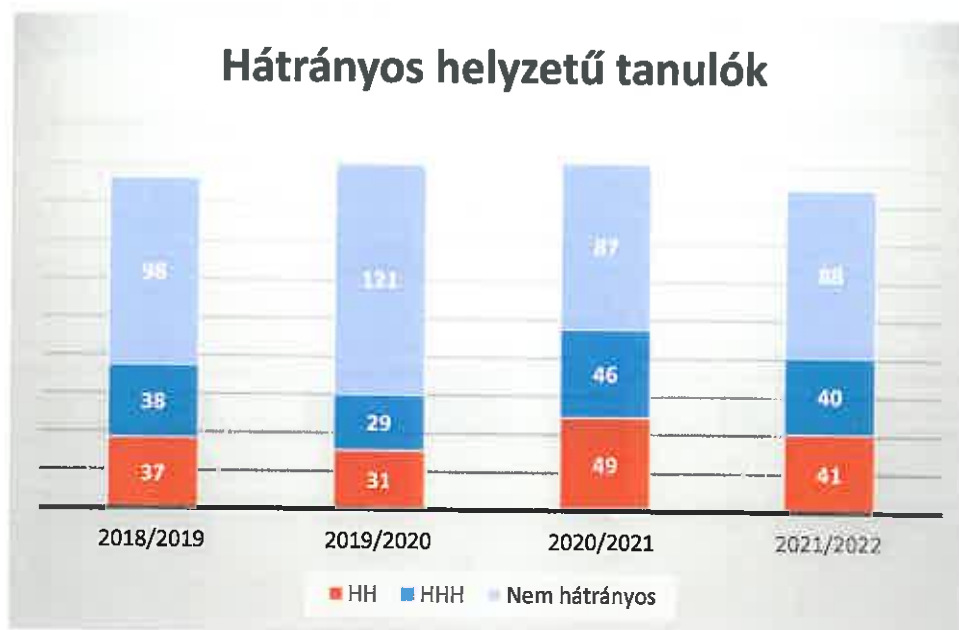
Az intézményünkkel tanulói jogviszonyban álló hátrányos (HH), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek, tanulók száma nagyon magas. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának alakulására, változására nincs az intézménynek közvetlenül ráhatása. Ami fontos mutató: az a teljes létszámhoz viszonyított %-os arányuk. A korábbi években 33-43 % arány az előző és a mostani tanévre 48-52% ra emelkedett.

Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása.

Tanév	HH	HHH	2H+3H	RGYV	Létszám (FNO nélkül)
2018/2019	37	38	75	63	173
2019/2020	31	29	60	52	181
2020/2021	49	46	95	69	182
2021/2022	41	40	81	54	169

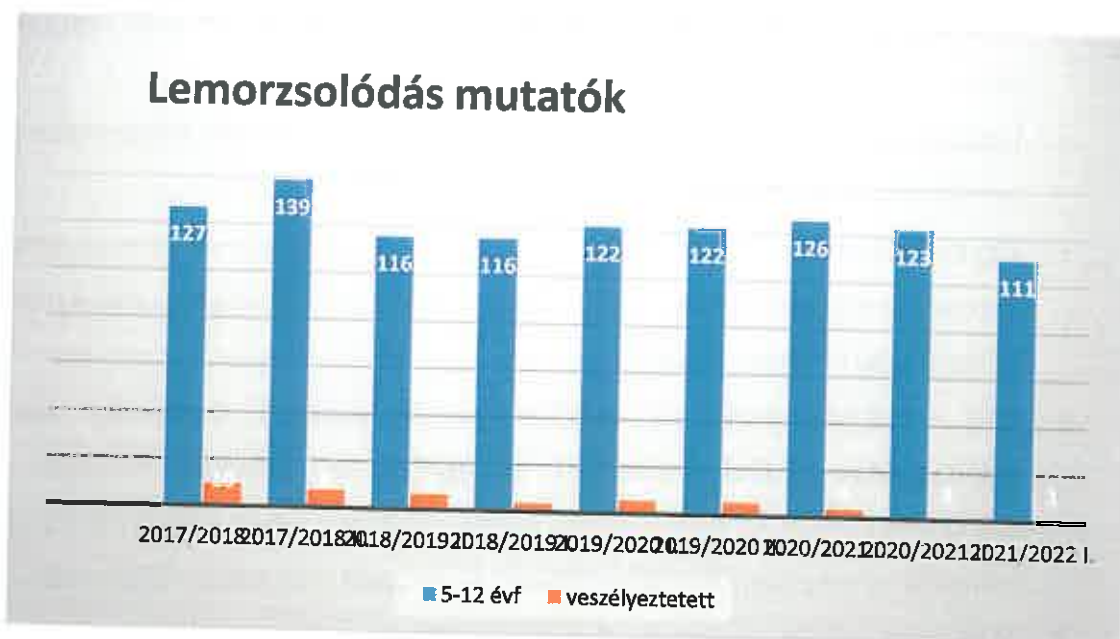
Forrás: Intézményi statisztika

Az adatok nem tartalmazzák az FNO ellátásban részt vevő tanulókat. Ennek az az oka, hogy a KIS STAT FNO adattáblái nem kérdezik rá a HH és HHH adatokra. Így ilyen adatokat nem tartunk nyilván az elmúlt öt év távlatában. Az FNO intézményegységben erre a tanévre vonatkozóan állnak rendelkezésünkre adatok: HH 4 fő, HHH 19 fő.



Forrás: Intézményi statisztika

A következő diagramm a jelenlegi félévén és az elmúlt négy tanév lemorzsolódási mutatóit hasonlítja össze intézményi szinten.



lemorzsolódás	5-12 év	veszélyeztetett	%	átlag <3; 2,5	1,1<romlott
2017/2018 I.	127	10	7,2	4	6
2017/2018 II.	139	8	5,8	2	6
2018/2019 I.	116	7	6,8	6	1
2018/2019 II.	116	4	3,9	4	1
2019/2020 I.	122	6	4,9	6	0
2019/2020 II.	122	6	4,9	6	0
2020/2021 I.	126	4	3,2	4	0
2020/2021 II.	123	1	0,8	1	0
2021/2022 I.	111	1	0,9	1	0

Intézményünk lemorzsolódási mutatói kedvezőek. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számában folyamatos csökkenés figyelhető meg. Jelenleg egy tanuló veszélyeztetett. Az eredmények elsősorban a tanulást támogató módszertanok alkalmazásának és a gyógypedagógiai intézményekre jellemző adaptív szemléletnek valamint az egyéni fejlesztés fókuszba állításának köszönhetőek.

Az esélyegyenlőség biztosítása és lemorzsolódás megakadályozása érdekében a következő prevenciós programokat alkalmazzuk:

Tanulást támogató módszerek alkalmazása

- **Patrónus program:** Az évek óta működő Patrónus mentor tanár programba 7-8 és 9-10 évfolyamos, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink kerültek bevonásra
- **KIP program:** A tanév során a felső és szakiskolai évfolyamokon egységesen bevetésre került a Komplex Instrukciós Program. A KIP a speciális kooperatív technika révén,

sikerélményeken keresztül a tanuláshoz való viszonyt kívánja javítani, hozzájárulva ezzel a lemorzsolódás csökkentéséhez.

- **Lépésről lépésre program:** Az alsó tagozaton évek óta a LL program segíti a tanulási motivációk fenntartását, ezzel a lemorzsolódás csökkentését.
- **Felzárkóztató foglalkozások:** A felsős évfolyamokon a tanulási folyamatban lemaradt tanulók hiányosságait felzárkóztató foglalkozásokon pótoljuk.
- **Egyéni fejlesztés:** A hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére az alsó tagozaton egyéni fejlesztő órákat szervezünk. Az intézmény valamennyi tanulójának fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- **SNI tehetséggondozás:** A szakköri foglalkozásokkal, intézményi sportkörrel, tehetséggondozó foglalkozásokkal támogatjuk a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét. Az intézményben tudatos tehetséggondozási tevékenység keretében a tanulók erősségeire fókuszálva történik az elmaradt képességek fejlesztése.
- **Művészeti iskolai program:** A Kolping Művészeti Iskola telephelyeként működik intézményünk. A tanulóknak tandíjmentesen van lehetőségük bekapcsolódni a képzésbe.
- **Napközi és kollégium:** A rendszeres tanuláshoz a napközis foglalkozások is hozzájárulnak. A vidékről bejáró tanulók esetében nagy segítséget jelent a hátránykompenzálásban a kollégiumi otthont nyújtó ellátás biztosítása.

1.2.3. Személyi feltételek

A dolgozói létszám

Az intézmény engedélyezett közalkalmazotti státuszainak száma: 112 fő

Pedagógus álláshelyek száma: 73 fő

Ebből betöltött pedagógus álláshelyek száma: 67 fő

Tartósan távollévő, nem helyettesített pedagógus álláshelyek száma: 5 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott 5 fő (összesen 38 órában)

Nevelő-oktató munkát segítők száma: 27 fő

Pedagógus álláshelyen foglalkoztatott NOKS: 1 fő

Technikai, ügyviteli dolgozók száma: 12 fő

Munkakör	MÓHÁCS 86 fő			ÓLD 11 fő			BÓLY 15 fő		
	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.
Betöltött	54	18	10	5	4	1	8	5	1
Ebből betöltetlen	5								
Üres álláshely	4			1			1		
Összesen	58	18	10	6	4	1	9	5	1

Az engedélyezett státuszon bekövetkezett változások:

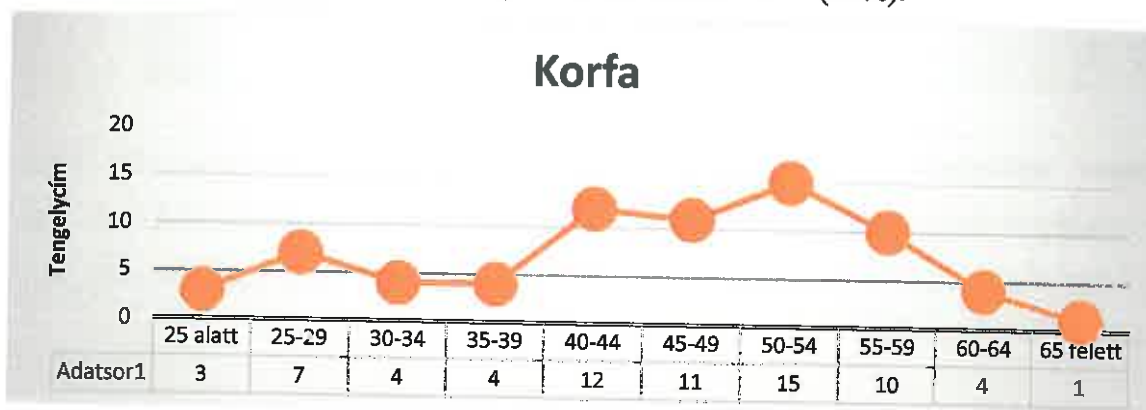
Alláshelyek száma	2012	2017	2022
Pedagógus	52	71	73
Pedagógiai munkát segítő	17	24	27
Gazdaság, ügyvitel, technikai	15	15	12
Összesen:	84	110	112

Az intézmény feladatai az elmúlt öt évben jelentősen nem változtak. Az engedélyezett alkalmazotti létszám összhangban van az ellátandó feladatokkal. Ugyanakkor napjainkban a gyógypedagógiai intézmények foglalkoztatási lehetőségeit is jelentősen befolyásolja az egyre nagyobb mértékű pedagógus/ gyógypedagógus hiány.

A pedagógusok száma feladatállási helyenként a következő:

Feladat ellátási hely	Pedagógusok száma		
	Mohács	Old	Bóly
Óvoda	2		
Általános iskola/TA	21		
Általános iskola/ÉA	7	3	
Szakiskola	8		
Készségfejlesztő iskola	3	2	
Kollégium	4	1	
Utazó gyógypedagógiai ellátás	13		
Fejlesztő nevelés-oktatás			9
Összesen	58	6	9

A tantestület nemek szerinti aránya: ff: 6 fő (8 %) nő: 63 fő (92%). Életkor szerinti megoszlásban középkorú testületnek mondható: 25-34 közötti 14 fő (19%), 35-44 év közötti 16 fő (23 %) 45-54 év közötti 26 fő (37 %) 55-65 év közötti 15 fő (21%).

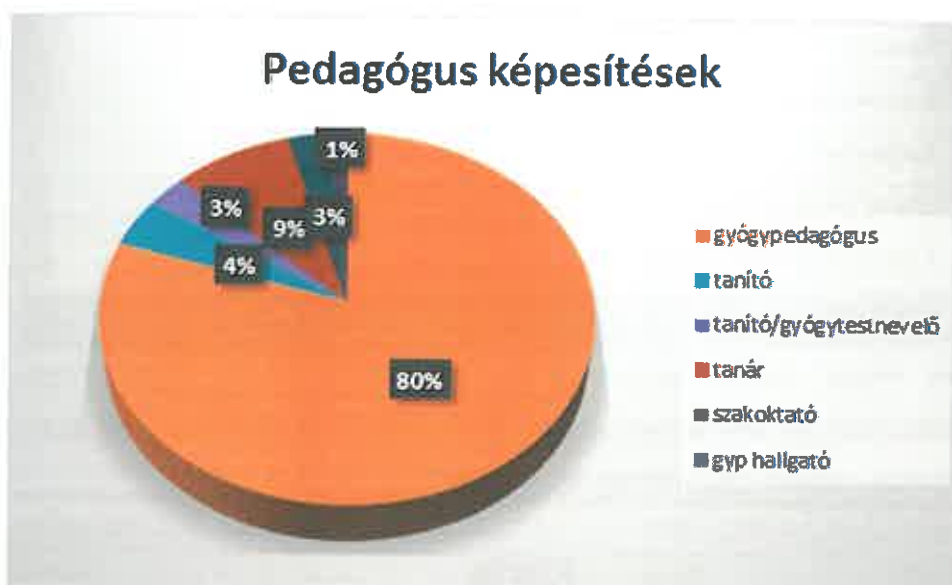


A nevelőtestület képzettségi mutatói

A 2011 évi CXCV. törvény végzettségekre vonatkozó előírásai alapján a gyógypedagógia intézményben a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához a fogyatékoság típusának megfelelő szakos gyógypedagógiai végzettség szükséges. Az egyéb foglalkozások és a kollégium vonatkozásában más pedagógiai végzettségek is megfelelőek. A nevelőtestület 80%-a (56 fő) rendelkezik gyógypedagógiai végzettséggel. 14 fő egyéb pedagógus végzettséggel rendelkezik (tanító, tanár, szakoktató).

A végzettségekre vonatkozó előírásoknak 94 %-ban felelünk meg, öt kolléga nem az ellátott feladatnak megfelelő végzettséggel rendelkezik.

A gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező kollégák esetében 89 %-ban a kolléga szakiránya megfelel az általa ellátott SNI típusának. 5 fő esetében azonban az ellátott SNI tanuló fogyatékosági típusának megfelelő szakiránnyal nem rendelkezik a kolléga. Ez kiemelten a súlyos és halmozottan fogyatékos, valamint az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók ellátásában jelent problémát. Egy kollégánk most szerzett autizmus spektrum pedagógiája szakirányú végzettséget, a másik kolléga képzése még folyamatban van. A látásfogyatékos tanulók ellátását is olyan kolléga végzi, akinek a szakirányú végzettsége másoddiplomás képzés keretében kilátásban van.



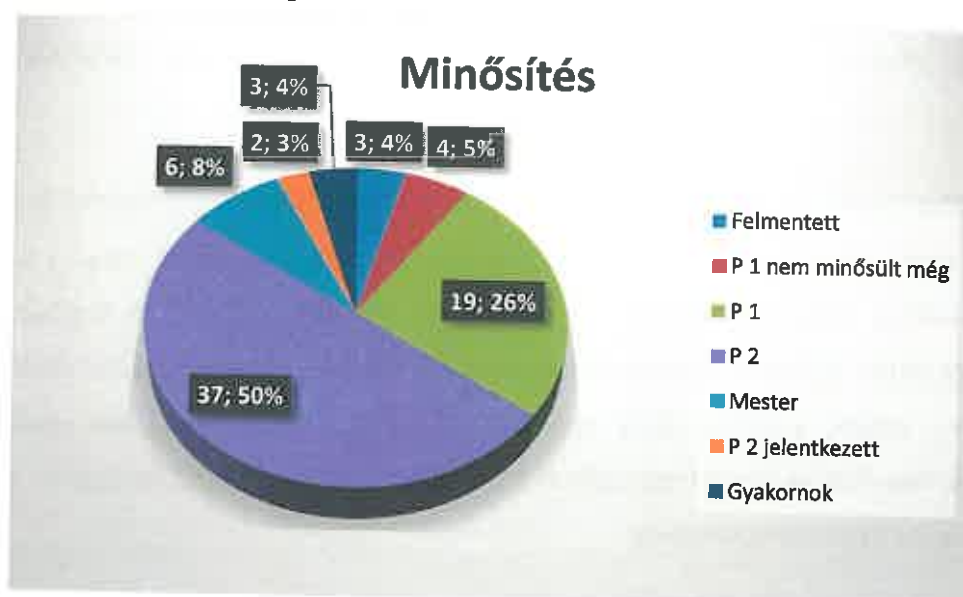
Pedagógus szakvizsgával 12 fő rendelkezik. Ebből 6 fő közoktatásvezetői; 2 fő gyógypedagógiai szakértői, gyakorlatvezetői, vezetőtanári; 2 fő vizsgálónői, szakértői; 2 fő mentortanári végzettségű. Kettő kollégánk szerepel az OH szakértői, egy a szaktanácsadói, egy a vizsgálónői névjegyzékén.

Minősítés

A pedagógus életpályamodell keretében a pedagógusok nagy része 64 fő már sikeresen minősült a PI (19 fő) és PII (39 fő) kötelező eljárásban. Mesterpedagógusok száma 6 fő. Életkora alapján mentesül 3 fő. Jelenleg PI kategóriában van, gyakorlati éve alapján minősülhetett volna, de még nem élt a lehetőséggel 4 fő.

A minősítő vizsgák és eljárások igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit. Az értékelt pedagógusok pedig átlagosan 98%-ot értek el.

Pedagógusminősítés során hat kolléga kapott **mesterpedagógus** minősítést. Kettő fő pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként dolgozik, egy fő szaktanácsadóként. Hárman írtak öt évre szóló mesterprogramot, közülük egy kolléganő megújította azt és a második mesterprogramját valósítja meg.



Gazdaság-ügyvitel területén:

A pedagógiai munkához az adminisztrációs háttérrel az iskolatitkárok és ügyviteli dolgozók és az rendszergazda biztosítják. Feladatuk az intézmény működtetésével összefüggő pénzügyi, adminisztrációs feladatok ellátása (pénzügyi elszámolások, személy és munkaügyi kapcsolatos feladatok, irattározás, leltározás, informatikai eszközök karbantartása stb.). Munkájukat az intézményvezető közvetlen irányításával végzik.

Technikai dolgozók:

Az intézmény működését a karbantartók, takarító személyzet, valamint portások segítik. A feladatok zökkenőmentes ellátása érdekében, a hiányzó dolgozói létszámot a munkaügyi központ által támogatott közfoglalkoztatott, megváltozott munkaképességű dolgozók alkalmazásával pótoljuk.

1.2.4. Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladatellátási helyen működik. A székhelyintézmény Mohácson, a telephely Bólyon a Baranya Megyei Platánliget Otthonban, az intézmény tagintézménye a Siklósi járásban, a székhelytől 50 km-re fekvő Old faluban található az országhatár mellett. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak. Bólyon nem rendelkezünk saját tulajdonban lévő épülettel.

A mohácsi **székhelyintézményben** az épület adottságai csak részben felelnek meg a módszertani központ összetett feladatrendszerének. Az általános iskola és szakiskola területén a tantermekben és szaktantermekben folyik a nevelő-oktató munka, valamint a tanórán kívüli foglalkozás. A szakmai oktatást tankert, üvegház, egy tanműhely és egy tankonyha segíti. A szakképzés tárgyi feltételeinek biztosításához folyamatosan szükséges a konyhai, falusi vendéglátó, valamint a kerti munkás képzéshez használt szerszámok, eszközök bővítése, fejlesztése.

Kiemelkedően jónak mondható intézményünk informatikai eszközökkel való ellátottsága. Az informatikai oktatásra egy számítástechnika és egy interaktív kivetítővel, tanulói tabletekkel, 3D nyomtatóval felszerelt digitális tanterem áll rendelkezésre. A tantermek digitális táblával/interaktív felülettel vannak felszerelve. A tanulók részére tanulói tabletek, a 9. évfolyamos tanulók számára saját notebookok állnak rendelkezésre. Az intézményünk rendelkezik Bee-Bot és LEGO robotokkal is. Pedagógusainknak saját laptopjaik vannak az adminisztrációs és oktató munkához.

A testnevelés területén korábban megoldatlan probléma volt a tornaterem hiánya, mivel erre a célra egy alacsony tornaszoba és kettő mozgásfejlesztő terem állt az intézmény rendelkezésre. A mindennapos testnevelés megszervezéséhez nagy segítséget fog jelenteni a napokban átadott Kisfaludy Sportcsarnok, melyet intézményünk is használatba vehet.

Az egyéni fejlesztő foglalkozások, a logopédiai ellátás külön erre a célra kialakított, jól felszerelt termekben folynak. Az iskolai könyvtár a közösségi rendezvények, továbbképzések, szakmai találkozók helyszínéül is szolgál.

A II. emelet északi szárnyán helyezkedik el a kollégiumi élettér. A hálók mellett zsibongó, háztartási terem, ügyelői és vezetői szoba is található. A kollégiumi létszám csökkenésével, valamint az értelmileg akadályozott tanulói csoportok számának emelkedésével a déli szárnyon az elmúlt években a kollégiumi hálókat tantermekké alakítottuk. Az értelmileg akadályozott tanulók számára hat tanterem került kialakításra.

Az óvoda helységei: kettő csoport szoba (melyből az egyik 2019-ben két fejlesztő helység összenyitásával került kialakításra) fejlesztő terem, mozgásfejlesztő terem, vizesblokk, öltöző. Az épülethez csatlakozik a gyermek étkeztetést ellátó tálalókonyha, főzőtérrel, előkészítőkkal, a raktárhelységekkel és az ebédlővel. Az ételt az önkormányzat által működtetett konyháról kapjuk.

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik, amelynek nagy része betonnal borított. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk. Az intézményhez tartozó Kórház u. 5 sz alatti ingatlan udvarának összenyitásával megnövekedett a tanulók által birtokba vehető zöld felület és szabad tér. Az elmúlt évek során az intézményi költségvetés megtakarításaiból egy új óvodai játszótér került kialakításra.

Az épület műszaki állapotát tekintve állandó gondot jelent az elöregedett víz és csatornarendszer, rendszeresek a csőtörések, leázások, dugulások. Az épület elavult és rendkívül energiaigényes fűtési rendszerrel (távhő) rendelkezik. A korábbi években megtörtént a tető szigetelése és nyílászárók cseréje, valamint 2018-ban a lapostetőn kiépítésre került egy 88 db-ból álló, 24 kW-os fotovoltaikus rendszer, amely az intézmény villamos-energia szükségletét fedezi. Ugyanakkor az intézmény villamoshálózatának korszerűsítésére csak részben került sor. A mohácsi intézményben egy átfogó infrastrukturális korszerűsítésre és bővítésre lenne szükség. A legsürgősebb, megoldásra váró feladat az elektromos hálózat korszerűsítése, továbbá a fűtés szintenkénti leszakaszolása, a meglévő fűtési rendszer kiváltása, új, energiahatékony fűtési rendszerre. Szükséges lenne továbbá a mosdók, fürdők felújítása, aljzatlapok cseréjére.

Egy jelenleg folyamatban lévő beruházásnak köszönhetően az épület akadálymentesítése hamarosan megvalósul. A Mohácsi Tankerületi Központ saját beruházása keretében felépített egy mozgássérült liftet, akadálymentes bejáratot, mozgássérült parkolót, akadálymentes mosdót és egy lépcsőliftet. Ezzel az épület valamennyi szintje akadálymentes elérhetővé vált.

Az Oldi Tagintézményben az általános és készségfejlesztő iskola tanulóinak oktatása három tanteremben, egy fejlesztő szobában és egy közös szabadidős helységben történik. A kollégiumban elhelyezett gyermekek számára két háló és a nevelőknek egy ügyelő szoba áll rendelkezésre. A tagintézmény épülete egy hatalmas zöld területen fekszik, ami nagyon jó lehetőséget teremt a szabadban szervezett foglalkozásokhoz, testmozgáshoz. **Az oldi tagintézményben** a legnagyobb problémát a téli időszakban a fűtés jelenti. Az elmúlt években néhány nyílászáró cseréje megtörtént, de a az épület korszerűtlen fűtési, elektromos-, víz- és szennyvíz hálózattal rendelkezik. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával

gyengül. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

A Tagintézmény épülete közlekedési szempontból nehezen megközelíthető. *Az értelmi fogyatékos tanulóink társadalmi integrációjának érdekében, valamint, annak érdekében, hogy a többszörösen hátrányos helyzetű szülők számára ne jelentsen aránytalan terhet gyermekeik iskolába járatása szükséges lenne az Oldi intézményegységnek egy központibb, járási székhelyre történő áthelyezése. Az elmúlt évek során már több lehetséges helyszín és megoldás is felmerült, de sajnálatosan megfelelő helyszín és pénzügyi forrás hiányában egyik sem valósult meg.*

A **Bólyi Feladatellátási helyen** a Baranya Megyei Platánliget Otthon helységeiben történik a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátása. Az ellátás négy csoportszobában, egy mozgásfejlesztő teremben és két kisebb fejlesztő teremben történik. A kollégák számára egy közösségi helység áll még rendelkezésre. A bólyi feladatellátási helyen a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az emelkedő létszám következtében a foglalkoztató termek száma nem elegendő. A feladatellátási helyen a tanulók fejlesztéshez használt berendezések, speciális fejlesztő eszközök a Platánliget otthon alapítványának tulajdonban vannak. Saját tulajdonban lévő, speciális fejlesztő eszközök beszerzése az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 pályázat keretében lesz lehetőségünk, amelynek eszközbeszerzésre vonatkozó közbeszerzési eljárása jelenleg van folyamatban .

Az intézmény egy személygépkocsival és egy 9 személyes kisbusszal rendelkezik.

1.2.5. Szakmai fejlesztések az elmúlt öt évben

A 2017 évi vezetői programomban megfogalmazott célokat – vezetőtársaim és a nevelőtestület együttműködésének, magas színvonalú szakmai tevékenységének köszönhetően – a több mint két éve tartó pandémia ellenére is eredményesen meg tudtam valósítani. A kitűzött feladatokat és az elért eredményeket részletesen az intézmény munkatervei és éves beszámolóit tartalmazzák (<http://meixner-egymi.hu/uj/domumentumtar.php>).

A következőkben a vezetői program alapján megvalósult legfontosabb szakmai fejlesztéseket emelném ki területenként:

INTÉZMÉNYI SZINTEN:

A 2017-2022 évi szakmai programban kitűzött célok megvalósulása:

- ✓ A pedagógiai programunkat 2020-ban a módosított Nemzeti Alaptanterv alapján

- átdolgoztuk, új kerettantervi tartalmak kerültek bevezetésre az első, ötödik és kilencedik évfolyamokon, felmenő rendszerben.
- ✓ Bevezetésre kerültek a Szakmajegyzék szerinti új részszakmák és szakképesítések. Adaptáltuk az ezekhez igazodó képzési és kimeneti követelményeket, programtervet és speciális kerettanterveket.
 - ✓ A COVID -19 vészhelyzethez igazodva bevezettük és az elmúlt két évben alkalmaztuk a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendet, az un. Intézkedési tervet.
 - ✓ A tantermen kívüli, digitális oktatás eredményes megvalósítása érdekében az intézményi specialitásokhoz igazodó eljárás rendet dolgoztunk ki és alkalmaztunk azt valamennyi feladatellátási területre vonatkozóan
 - ✓ Az intézmény szervezetének fejlesztése szempontjából fontos lépés volta az EGYMI és FNO intézményegység szétválasztása, az ehhez kapcsolódó vezetői státusz kialakítása.
 - ✓ Az általános igazgatóhelyettesi álláshely megüresedésével átmenetileg átszervezésre került a vezetői feladatrendszer, ezzel együtt változott az intézményegységek szervezeti felépítése is. (1. számú ábra)
 - ✓ A szervezeti kommunikáció fejlesztése érdekében kialakítottuk az intézmény belső kommunikációs rendszerét, amely a Microsoft Office 365 Teams, Outlook, Yammer és Forms alkalmazásaira épülnek. A kollégákat belső továbbképzéseken felkészítettük és támogattuk az új, online csatornákon történő kommunikáció és szakmai munka alkalmazásában.
 - ✓ 2019. szeptember 1-től megkezdttük az utazógyógyopedagógusi hálózat és a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézményegységünk szakmai fejlesztését az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 *A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Mi is fontosak vagyunk!* projekt keretében, melynek megvalósítása jelenleg is zajlik, és várhatóan 2023. február 28-án fejeződik be.
 - ✓ Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeke címet 2017-ben és 2020-ban is elnyertük. Bázisintézményi programjaink keretében elérhetővé tettük, bemutattuk, átadtuk intézményi jógyakorlatainkat az érdeklődő intézmények számára.
 - ✓ Akkreditált kiváló Tehetségpontként kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű tehetséges tanulók segítésére, támogatására, fejlesztésére. Kezdeményezően támogatjuk a Tehetségsegítő intézmények együttműködését.
 - ✓ Intézményünk a részt vállal a gyógyopedagógia hallgatók, gyógyopedagógiai segítők

szakmai gyakorlatának megvalósításában. A hallgatók felkészítésében végzett színvonalas szakmai munkánk elismeréseként elnyertük a MATE Kaposvári Campusának és a PTE Partnerintézménye elismerő címet.

Az előző évek hagyományait folytatva:

- ✓ Kiemelt feladatnak tekintettük az intézmény pedagógiai programjában és helyi tantervében meghatározott nevelési-oktatási feladatok magas szinten történő teljesítését.
- ✓ Az elmúlt öt évben is nagy hangsúlyt fektettünk a kollégák képzésére, továbbképzésére.
- ✓ Igyekeztünk kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket.
- ✓ Rendszeresen tartottunk vezetői és a kibővített igazgatói értekezleteket, amelyek során az intézményt érintő legfontosabb kérdések, programok előkészítése, megbeszélése, egyeztetése történt.
- ✓ A szakmai munkaközösségek mellett konkrét szakmai feladatok megvalósítására ún. szakmai munkacsoportokat (Teameket) működtetünk. Erősítve ezzel a szervezet mátrix típusú működését.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektettünk az intézmény külső kapcsolatainak bővítésére, a hálózatépítésre. Megalakítottuk és működtetjük a Mohács Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösséget és aktív kezdeményezői voltunk a Mohács Térségi Tehetségsegítő Munkaközösség létrehozásának.
- ✓ Együttműködtünk a Diákönkormányzattal, Szülői Szervezettel, Intézményi Tanáccsal, az Tisztaszívből Alapítvánnyal és a Meixner Diáksport Egyesülettel.
- ✓ Közösségformáló, csapatépítő programok, tréningek szervezésével, megvalósításával törekedtünk a közös élmények és az intézményi összetartás megerősítésére.

FELADAT ELLÁTÁSI TERÜLETENKÉNT:

Az óvodai nevelés területén

- ✓ Egyéni fejlődési szinthez igazodó komplex fejlesztés megvalósítása mellett bevezettük az autizmus specifikus nevelési, oktatási módszereket.
- ✓ Bővítettük a speciális fejlesztő terápiás eljárások körét (sérülés specifikus fejlesztések, alapozó terápia).
- ✓ Alkalmazzuk a Lépésről Lépésre Program elemeit.
- ✓ Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival.
- ✓ Segítséget nyújtottunk a fogyatékos gyermeket nevelő családok számára.
- ✓ A létszámhoz és a gyermekek állapotához igazítva megvalósítottuk a csoportbontáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

- ✓ Fejlesztettük a tárgyi feltételrendszert: új csoportszobát, nagyobb mozgásfejlesztő termet alakítottunk ki, új játszótér került az óvoda udvarára.
- ✓ A falakra festett mesevilágnak köszönhetően, színesebbé, barátságosabbá vált a gyermekek környezete.

Általános Iskola (TA és ÉA)

- ✓ Az általános iskola minden területén egységes elvárás az adaptivitást támogató, hatékony tananyag feldolgozási és tanítási formák használata:
 - tananyag feldolgozás projekt témnapok, témahetek keretében.
 - Kooperatív csoport technikák alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.
 - Tanulói portfólió készítése a felső tagozaton.
 - IKT alapú oktatási módszerek alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi oktatásában és az egyéni fejlesztés és rehabilitációs tevékenységben. Interaktív táblára készült tananyagok beépítése a tanórai oktatásba.
 - Egyéni fejlesztési tervekhez igazodó differenciált pedagógiai tervezés és tevékenység valamennyi szintéren és szervezeti formában.
- ✓ Pedagógia munkánk az oktatás – nevelés –fejlesztés hármára épül. Különösen fontosnak tartjuk SNI tanulóink szociális kompetenciáinak fejlesztését, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a közösségépítés, az együttműködés feltételeinek megteremtését támogató programok szervezésére, osztályszinten és intézményi szinten egyaránt.
- ✓ A szervezett tanórai foglalkozásokat 16 órát biztosítjuk tanulóink számára. Ennek keretében a tanórai foglalkozásokon túl napközis tanórai foglalkozásokat, tehetséggondozó és szabadidős foglalkozásokat szervezünk.
- ✓ Pedagógiai munkánk fókuszában a kétszeresen különleges figyelmet igénylő gyermekek/ fiatalok tehetséggondozása áll, ezért számukra tehetséggondozó foglalkozásokat, programokat szervezünk.
- ✓ Az általános iskolában kiemelt feladatunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése, az HH és HHH tanulók esélynövelése.
- ✓ A tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében nagy hangsúly fektetünk az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős, a szülők, nevelőszülők, gyámok, valamint a Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal összehangolt megelőző munkájára.
- ✓ Az elmúlt években is biztosítottuk a rehabilitációs, terápiás és a szabadidős, tehetséggondozó foglalkozásokat. (zeneterápia, a drámapedagógia, állatasszisztált

terápia és az állatasszisztált pedagógiai foglalkozás, sérülés specifikus gyógypedagógiai terápiák, fejlesztések).

- ✓ A mindennapos testnevelés bevezetésével a mozgásos foglalkozások választéka is bővült: a zsinórlabda, tánc, kölyökatlétika új színfoltjai lettek a rendszeres mozgásra nevelésnek.
- ✓ Minden évben csatlakoztunk az EMMI által meghirdetett témahetekhez: a digitális témahét, és fenntarthatósági témahét mellett a Happy hét, valamint a Magyar Parasport napjához.
- ✓ Versenyekre való felkészítés, versenyszervezés is része volt az elmúlt tanévek munkaterveinek: Koncz Dezső országos tanulmányi verseny regionális/országos fordulójára, az Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei/országos fordulóra; Szépiró versenyre; a felmenő rendszerű sport versenyekre, regionális/országos ill. kulturális versenyekre készítették fel a kollégák a gyermekeket.
- ✓ Az intézmény is szervez évről évre regionális szintű versenyt, amelyre a társintézmények és az integráltan oktatott SNI tanulókat hívjuk meg: „Tavaszi szél” népdaléneklési verseny, „Kapkodd a lábad” sor- és váltóverseny
- ✓ Lépéseket tettünk a Mohácsi tankerületi autizmus stratégia keretében az önálló autizmus csoport elindítására. A jelentkező igények alapján az első ilyen osztály 2022/2023-tanévben indul. Jelenleg a tárgyi, személyi, szakmai feltételek kialakításán dolgozunk.

tanulásban akadályozott tanulók oktatása-nevelése

- ✓ Az alsó tagozaton iskolaotthonos tanulás szervezés, és kis felmenő rendszer működik az 1-2. évfolyamokon.
- ✓ Az alsó minden osztálya a Lépésről Lépésre Program szerint végzi a pedagógiai munkát.
- ✓ A pedagógiai tevékenység egyik alappillére az tanulói munka értékelése, mérése.
- ✓ Mivel tanulóink az országos kompetenciamérésben nem tudnak részt venni, ezért saját fejlesztésű kompetenciamérési jó gyakorlatot dolgoztunk ki.
- ✓ Az általános iskola 7-8 osztályos tanulók felzárkóztatását, lemorzsolódásának csökkentése érdekében patrónus program keretében szociálpedagógus mentort foglalkoztattunk.
- ✓ A felső tagozaton bevezetésre került a Komplex Instrukciós Program.

értelmileg akadályozott tanulók oktatása-nevelése

- ✓ Az értelmileg akadályozott tanulók számának emelkedésével újabb tantermek kialakítása vált szükségessé

- ✓ Jelentős humánerőforrás fejlesztés valósult meg az elmúlt évek során a területen.
- ✓ Kiemelt figyelmet fordítottunk az IKT eszközökkel támogatott oktatás folyamatos fejlesztésére, a tantermek digitális kijelzőkkel történő felszerelésére
- ✓ Az általános iskolai tanítási-tanulási folyamatokban az elmúlt években a korszerű tanulásszervezési módszerek kerültek a fókuszba: az LL program, a projektoktatás.

Készségfejlesztő Iskola:

- ✓ A készségfejlesztő iskola a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket
- ✓ Az elmúlt öt évben a tanulói létszám emelkedésével két összevont csoportban történik a tanulók felkészítése(Kf. 9-10 és Kf. 11-12 csoportban).
- ✓ Az elmúlt években bevezetésre kerültek a Készségfejlesztő (gyakorlati) kerettantervei.

Szakiskola

- ✓ Az első három évben, az OKJ rész-szakképesítések oktatásának során jó szakmai kapcsolatot alakítottunk ki a külső gyakorlati helyekkel.
- ✓ A szakképzési rendszer átalakulásával a szakiskolában az OKJ képzésről áttértünk a szakmai jegyzék szerinti képzésre.
- ✓ Szakmai alapidokumentumunkban jelentősen bővítettük az indítható szakmai oktatás, képzések számát.
- ✓ A szakiskola 9/E osztályos szociálisan hátrányos tanulók felzárkóztatásának segítésére, lemorzsolódásának csökkentése érdekében patrónus program keretében mentort foglalkoztattunk.
- ✓ Csatlakoztunk az EMMI által meghirdetett témahetekhez, a digitális témahéthez, a fenntarthatósági témahéthez és a Pénz7 hez.
- ✓ Pályaorientációs program keretében megismertettük, népszerűsítettük a szakiskolai képzést.
- ✓ A szakképzésben elért eredményeinket tükrözik a járvány előtti tanévekben a Szakma Kiváló Tanulója Országos Tanulmányi Versenyen elért kiemelkedő helyezések és a szakmai vizsgák eredményei, a vizsgabizottság visszajelzései.

Kollégium

- ✓ A kollégium az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, a vidékről bejáró tanulók gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanulásukhoz.
- ✓ Kollégiumunk kiemelt feladatának tekinti, hogy személyközpontú tehetséggondozást végezzen.
- ✓ A tehetséggondozó tevékenység célja a tehetséges, SNI tanulókkal való kiemelt foglalkozás, továbbá az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása, a tanulók képességeinek, más területen történő lemaradásának segítése, gyenge oldalának fejlesztése, az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése a tehetségazonosításra, tehetség-felismerésre, tehetségsegítésre.
- ✓ A kollégiumi foglalkozások a hagyományörzés és értékközvetítés mentén zajlanak, kiemelten a nemzetiségi kultúrát és hagyományokat képviselő tehetséges tanulók támogatásával. Többek között a városunkban élő nemzetiségek kultúráit feldolgozó projektekkel, illetve a kollégium, vallási - és egyéb családi ünnepkörökhöz kapcsolódó, hagyományörző jó - gyakorlatával.
- ✓ Akkreditált Kiváló Tehetségpontként, intézményünk egy szakmai együttműködést kezdeményezett a városban Regisztrált Tehetségpontként működő intézményekkel.

EGYMI intézményegység

Az elmúlt öt év során az EGYMI intézményegység keretében két nagy köznevelési feladatot láttunk el, az utazó gyógypedagógiai hálózatot és a fejlesztő nevelés-oktatást. 2019-től a jogszabályi előírásoknak megfelelően megtörtént a két terület szétválasztása. A 2019-2020 tanévtől külön intézményegységként, két intézményegységvezető irányításával indult el a szakmai munka. Ez az időpont azért is volt szerencsés, mert egybe esett az EFOP pályázat kezdetében induló szakmai fejlesztésekkel.

FNO intézményegység tevékenységei:

- ✓ Az ellátott tanulók számát illetően a régió legnagyobb ellátóközpontja vagyunk.
- ✓ A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók magas szakmai színvonalon történő egyéni és csoportos fejlesztése.
- ✓ Helyi problémákra és adottságokra reagáló szakmai, módszertani segédanyag-fejlesztés.
- ✓ Intézményi tudásmegosztás, jó gyakorlatok adaptációjának megvalósítása intézménylátogatással, hospitálással, közös szakmai műhelyek szervezésével.

- ✓ A kollégák ismeretinek, tudásának bővítése specifikus tanfolyamokon való részvétellel.
- ✓ Az ellátott gyermekek - képességeikhez, fogyatékoságukhoz mért - fejlesztését támogató felkészítés megvalósítása gyógytorna, terápiás lovaglás biztosításával.
- ✓ Tudástámogató, tudásátadó tevékenységek lebonyolítása (pl. szakmai nap szervezése, workshop, tréning, mentorálás, műhelymunka, stb.).
- ✓ Szakemberek speciális eszközök használatára történő felkészítésének támogatása. A beszerzett ill. kölcsönzött eszközök használatára való felkészítés.
- ✓ A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek társadalmi elfogadásának elősegítése szülőklub és érzékenyítő programok szervezésével.

Utazógyógypedagógusi ellátást végző intézményegység tevékenységei:

- ✓ Az elmúlt öt évben az utazó gyógypedagógia hálózat által ellátott tanulók száma közel 100 fővel emelkedett. Az ellátás megszervezését a megnövekedett, és állandóan változó igényekhez kellett igazítani.
- ✓ Az egyik legnehezebb feladat, a megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus szakemberek biztosítása.
- ✓ Az utazóellátás elsődleges feladat az integráltan oktatott tanulók gyógypedagógiai megsegítése, rehabilitációs foglalkozások tartása egyéni és kiscsoportos formában.
- ✓ Az utazó ellátási modell másik alappillére az integráló intézmények, pedagógusok szakmai segítése tanácsadással, konzultációval, módszertani támogatással.
- ✓ Az elmúlt években a járványhelyzet és integráló pedagógusok és az utazó gyógypedagógusok leterheltsége miatt egyre nehezebb feladattá vált a szakmai team munka megszervezése, megvalósítása.
- ✓ Az utazó hálózat szakmai fejlesztése keretében az alapfeladatok mellett számos innováció valósult meg: módszertani segédletek, differenciált feladatbank került kidolgozásra.
- ✓ A kollégák több specifikus tanfolyamon, akkreditált továbbképzésen vettek részt, ahol bővíthették terápiás ismereteiket.
- ✓ A tudásmegosztás, disszemináció elősegítése érdekében szakmai műhelymunkákat, workshopokat szerveztünk, intézményközi gyógypedagógiai közösségben erősítettük a hálózati együttműködést, támogattuk a pedagógusok/gyógypedagógusok mentorálását.

- ✓ A SNI tanulók társadalmi elfogadása, inkluzív szemlélet kialakítása érdekében szülősegítő programokat, szemléletformáló, érzékenyítő tréningeket szerveztünk és lebonyolítottunk le.
- ✓ Az online, tantermen kívüli oktatás, fejlesztés eredményes megvalósítása érdekében támogattuk, megszerveztük a szakemberek speciális/IKT eszközök használatára történő felkészítését.

A 2017-ben megfogalmazott szakmai programomból nem sikerült megvalósítani több infrastruktúrát, tárgyi feltételrendszert érintő célkitűzést:

- Közel tíz éve stratégiai céljaink között szerepel az Oldi Tagintézmény áthelyezése egy központibb helyre. Az intézmény áthelyezésére több lehetséges elgondolás is volt, az előkészítések a fenntartó segítségével elkezdődtek, a folyamat azonban minden alkalommal megfelelő épület és pénzügyi forrás hiányában félbeszakadt.
- A mohácsi székhelyintézmény teljes infrastrukturális felújítására lenne szükség. Reménykedtünk a Fenntartó által beadott EFOP 4.1.6 pályázatban, de sajnos annak támogatására nem maradt forrás.
- A kollégiumban szükség lett volna egy nagyobb felújításra, fejlesztésre amire sajnos nem került sor.
- Az utazó ellátás hatékonyabb, gazdaságosabb szervezése érdekében terveink között szerepelt egy Siklósi decentrum létrehozása.

A szakmai fejlesztési célok közül nem valósult meg, csak részben valósult meg, illetve a megvalósítása jelenleg is folyamatban van a következőknek:

- Évek óta terveztük, de csak 2022-ben sikerült felkészülni az Ökoiskola pályázatra. Az Ökoiskola címet elnyertük, melyet a következő három tanévben használhatunk.
- Az általános iskolai szinten már öt évvel ezelőtt is megfogalmazódott, de csak a következő tanévtől tudjuk indítani a speciális autista csoportot.
- Terveztük, de nem került sor a szakiskolát elvégző tanulóink nyomon követésére, és a foglalkoztatásuk mentor által történő megsegítésére.
- Meghirdettük, de jelentkezők hiányában nem indítottunk újabb szakmai képzéseket.
- Az értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő iskolai képzésében a jelenlegi három modul mellett nem került bevezetésre újabb.
- A gyógypedagógiai óvodai nevelésben adósak maradtunk az összegyűjtött tapasztalatok szélesebb körű megismertetésével.

- A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében használható speciális eszközök beszerzése jelenleg közbeszerzés alatt van.

Előre nem volt tervezhető, de jelentősen befolyásolta a szakmai tervek megvalósítását:

- Az elmúlt öt évből közel két és fél tanév a COVID-19 járványhelyzettel kapcsolatos intézkedések kerületek a fókuszba. A tantermen kívüli, digitális oktatás nagyon megnehezítette a köznevelési intézmények munkáját, különös tekintettel az SNI tanulók ellátását, fejlesztését. A világjárvány miatt első helyre az emberi élet védelme került, a szakmai fejlesztések, intézményi szakmai programok csak részben, vagy módosított formában tudtak megvalósulni. Ezért sok esetben a működés megfelelő szinten történő megvalósítása, az eddig elért eredmények megtartása jelentette a reálisan elérhető célokat.
- **Az elmúlt évek során tovább fokozódott a gyógypedagógus hiány.** A megfelelő szakirányú végzettség megszerzésében nagy lépést jelentett az EFOP pályázat. Öt kolléga szakirányú végzettségének megszerzését tudtuk támogatni. A Klebelsberg ösztöndíjnak és kollégák anyagi erőfeszítéseinek köszönhetően, az önköltségen vállalt másod diploma megszerzésének köszönhetően tovább javult a megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kollégák aránya. Ugyanakkor jelentős problémát jelent az általános pedagógushiány. Jelenleg 11 kolléga munkáját kell megbízási szerződéssel, túlórában, vagy eseti helyettesítéssel pótolni.

A vezetői ciklusom elmúlt öt évében előre nem terveztük, de éltünk a lehetőséggel és megvalósítókként részt vettünk a Mohácsi Önkormányzat, valamint a Mohácsi Tankerületi Központ három pályázatában is:

- ✓ EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján.
- ✓ EFOP-3.2.3-17 Digitális kompetencia fejlesztése pályázatban résztvevő kollégák digitális tartalmakat fejlesztettek, és digitális tanórákat tartottak.
- ✓ EFOP-3.2.4-16 A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban.

Az elmúlt évek sor a korábban megkezdett fejlesztések folytatódtak. A következőkben a legfontosabb tantestületi szintű innovációkat foglaltam össze.

- ✓ Pályázatok írása, szakmai megvalósítása, fenntartása.

- ✓ Tananyagfejlesztés: differenciált feladatbankok, jógyakorlatok, kidolgozása.
- ✓ Intézményi „Jó gyakorlatokat”, módszertani segédanyagok kidolgozása, kipróbálása, továbbfejlesztése.
- ✓ Az alkalmazott jógyakorlatok bemutatása, átadása, disszeminációja: MAGYE szakmai konferencián, MATEHETSZ konferencián, Microsoft Innovatív Intézmények Szakmai Konferenciáján, Online Szakmai napokon, POK rendezvényein, tantestületeknek tartott előadásokon stb.
- ✓ Interaktív tananyagok fejlesztése, kipróbálása, adaptálása.
- ✓ Protokollok kidolgozása: Beszéd fogyatékos tanulók logopédiai ellátásának eljárásrendje- MLSZSZ-vel együttműködve.
- ✓ Tanuló,- és tevékenységközpontú módszertan alkalmazása a tanórákon (kooperatív technika, projekt módszer, tanuló portfólió, KIP).
- ✓ Tehetséggondozó program megvalósítása, tehetségpont regisztráció és akkreditálás.
- ✓ Integrált oktatást támogató programok keretében szakmai napok, műhelymunkák, bemutató órák szervezése.
- ✓ Érzékenyítő tréning tematikák összeállítása, tréningek tartása.
- ✓ „Patrónus program” megvalósítása a lemorzsolódás elkerülése, a felzárkóztatás érdekében.
- ✓ Főiskolai hallgatók fogadása, terep és összefüggő gyakorlatok vezetése intézményi protokoll alapján.
- ✓ Mentorprogram alapján gyakornokok szakmai munkájának támogatása.

Intézmény tagként részt vesz több gyógypedagógiai szakmai érdekképviselői civil szervezet munkájában.(EGYMI Egyesület, SPECOE) Intézményvezetőként szívügyemnek tartom a gyógypedagógiai intézmények, a gyógypedagógusok és a SNI tanulók érdekeinek képviselését. Ezért az országos gyógypedagógiai szakmai szervezetek munkájában is aktívan feladatot vállalok. A Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének alelnökeként, valamint a Nemzeti Pedagóguskar Gyógypedagógus Tagozatának alelnökeként szakmai megbeszéléseket, előadásokat szervezünk a gyógypedagógiát érintő aktuális kérdésekről. Tagja vagyok a Mohácsi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsának, részt veszek az Antiszegregációs Munkacsoport munkájában is.

1.2.6. Gazdálkodás, költségvetés

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Platánliget Otthonban. Az intézmény 2013. április 1-től nem rendelkezik önálló döntési jogkörrel, előbb a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2017. január 1-től a Mohácsi Tankerületi Központ szervezeti egységeként látja el az intézmény feladatait. A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a fenntartó biztosítja. Saját költségvetése nincs az intézménynek. Az intézmény gazdálkodását az adott költségvetési évre, feladat ellátási helyekre lebontott költségvetési keretszámok alapján tudjuk tervezni, illetve követhetjük nyomon pénzügyi mutatóinkat. A fenntartó igyekszik figyelembe venni az intézmény speciális gyógypedagógiai jellégéből, valamint szerteágazó feladatrendszeréből adódó többletigényeket. Ugyanakkor az elmúlt években a működéshez biztosított források csak nagyon szűkösen álltak rendelkezésre, ezért csak rendkívül fegyelmezett gazdálkodással, a felmerülő igények szigorú mérlegelésével tudunk az intézmény éves keretéből kijönni. Évek óta nem volt lehetőségünk nagyobb felújítások, karbantartások megvalósítására. A szakmai- és egyéb anyagok, karbantartási feladatokra biztosított csekély mértékű forrás megnehezíti az intézmény a napi működését.

A feladatok ellátásához, a szükséges fejlesztések megvalósításához igyekszünk pályázati forrásokat igénybe venni:

- 2018-ban a Mohácsi Tankerületi Központ KEHOP pályázatának köszönhetően egy 24 kWp teljesítményű napelemes rendszer telepítésére került sor, mellyel jelentős villamosenergia megtakarítás érhető el.
- A Fenntartó által megvalósított EFOP-3.2.3-17 és EFOP-3.2.4-16 pályázatok jelentősen hozzájárultak az intézmény infokommunikációs eszközeinek fejlesztéséhez.
- Az EFOP-3.1.6 pályázatból több mint 20 M Ft értékű IKT és speciális fejlesztő eszköz beszerzése van folyamatban.
- Minden évben pályáztunk egy fő mentortanár bér és járulék költségeinek finanszírozására.
- Ezen felül Bethlen Gábor Alapkezelő által kiírt pályázatokra is rendszeresen benyújtjuk igényünket.

2. SZAKMAI PROGRAM

Szakmai programomat egyrészt az iskolai nevelő-oktató munkát szabályozó jogszabályi előírások⁴, az intézmény Pedagógia Programjában megfogalmazott küldetésnyilatkozatára és jövőképében megfogalmazott célokra építem. Másrészt az intézményben eltöltött huszonöt év alatt – pedagógusként, munkaközösség vezetőként, igazgató helyettesként majd intézményvezetőként - összegyűjtött személyes tapasztalataim segítettek vezetői elképzelésem pontos meghatározásában. **Szakmai programom szerves folytatása a 2009-ben megkezdett, majd 2012-ben és 2017-ben újra megfogalmazott vezetői koncepciómnak. Középpontjában a szakmai folytonosság és a folyamatos szakmai fejlődés/fejlesztés áll.** Vezetői programom alapjául az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok és alapelvek szolgáltak.

2.1. NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLOK

A Meixner Ildikó EGYMI pedagógiai tevékenységét a következő **alapelvek** határozzák meg:

- A nevelés egész folyamatára az **egységes pedagógiai szemléletmód** jellemző.
- Nevelési-oktatói intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.⁵
- Az egyik legfontosabb nevelési alapelvünk az **adaptivitás**, az egyéni bánásmód elve, amely szerint a tanulók egyéni sajátosságaihoz és a csoport jellemzőihez igazodó fejlesztési célokat, feladatokat kell meghatározni, ezekhez alkalmazkodó, adaptív módszereket, szervezési módokat és eszközöket szükséges alkalmazni.
- A **fejlesztés elsődlegességének elve** szerint a tanulók fejlesztése és az attitűdformálás a meghatározó, ezt alapozza meg az ismeretek elsajátítása.

Az intézmény 2020-ban átdolgozott Pedagógiai Programja -a módosított NAT alapján - a következő oktatási és nevelési feladatokat tartalmazza:

⁴A 2011 évi CXC törvény A nemzeti köznevelésről

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve I

⁵A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC törvényl. § (3)

Általános célok:

- Nevelő oktató munkánk célja elősegíteni az intézményünkbe járó gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni.
- **Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi integráció megvalósítása, a leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.⁶**
- **Speciális célok**
- Célunk olyan ismeretek, készségek elsajátíttatása, olyan attitűdök kialakítása, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók személyisége kiteljesedhessen, képesek legyenek önmagukat fejleszteni, be tudjanak illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek.
- Célunk, hogy növendékeink harmonikus, kiegyensúlyozott személyiségekké váljanak pozitív tulajdonságokkal, ne alakuljanak ki másodlagos sérülések. Az egyéni képességeiknek megfelelően, az alapkészségek birtokában legyenek képesek a társadalmi beilleszkedésre, önálló életvitelre.
- Célunk továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük tanítványainkat az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- **Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményi feladatból adódóan az intézmény céljai:**
- Az együttnevelési gyakorlat, az inkluzív pedagógiai környezet kialakítása, az adaptív, befogadó intézmények körének bővítése Dél-Baranyában.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott stratégiai célok mellett a következő öt év szakmai munkáját az intézmény által elindított hosszú távú szakmai fejlesztések, elért eredmények mellett a világban végbemenő változások és azok köznevelésre gyakorolt hatásai is jelentősen orientálni fogják.

⁶A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC törvény 1. § (1)

Intézményünk 2017-ben, majd 2020-ban ismételten átvehette az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” elismerő címet. Ezt a címet az intézményünk a 2023. június 15-ig nyerte el. Bázisintézményként vállaltuk, hogy:

- a szakmai támogatást nyújtunk a segítséget igénybe vevő intézmények részére –igény és munkaterv szerint – lehetőséget biztosítunk hospitálásra, műhelymunkákat tartunk, valamint felkérés alapján helyet biztosítunk a POK által szervezett pedagógus-továbbképzések és egyéb szakmai programok, rendezvények számára,
- az általunk alkalmazott pedagógiai módszertani modellhez hozzáférést biztosítunk az érdeklődő intézmények számára,
- az alkalmazásunkban álló mesterpedagógus szaktanácsadó, vagy a vezető által megbízott pedagógus a területileg illetékes POK-kal együttműködésében szervezi, koordinálja a bázisintézményi feladatok ellátását,
- az intézményvezető a bázisintézményi feladatokat tartalmazó éves munkatervet beemeli az intézmény éves munkatervébe; majd az éves beszámolójában külön megjeleníti a bázisintézményi szerepkörből adódó, speciális, a helyi nevelési és/vagy tantervéhez igazodó többletfeladatokat, illetve azok megvalósítását és eredményeit.

Bázisintézményi címünk megújítására a 2023/24. tanév során kerülhet sor.

Intézményünk kétszer nyerte el az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** minősítést. Tehetségpontként célunk:

- a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, továbbá az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása,
- az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése a tehetségazonosításra, tehetség-felismerésre, tehetségsegítésre,
- a szakmaszerzésben eredményes és tehetséges tanulók segítése, a tanulók kreativitását és alkotóképességét fejlesztő szakemberekkel való együtt munkálkodásának biztosítása, vagy a szakmaszerzésben kiválóan teljesítő tanuló egyéb képességeinek, más területen történő lemaradásának segítése, gyenge oldalának fejlesztése.

A célok elérésének érdekében, a konstrukció keretében az esélynövelő tehetséggondozáshoz szükséges intézményi együttműködések fejlesztése, valamint a fiatal tehetségek kibontakozását ösztönző és a kiváló teljesítmény eredményét hasznosítani képes támogató rendszerek kidolgozása valósul meg.

Tehetségpont akkreditációnk megújításár a 2023/24. tanév során kerülhet sor.

2019-ben pályáztunk és harmadik tanéve veszünk részt a **Microsoft Innovatív Iskolák Programban**. Ebbe a programba azok a változásra nyitott iskolákkal kerülhettek be, akik a jelen kihívásait felismerve készek aktívan tenni azért, hogy megtalálják a saját megoldásaikat a jövőbe vezető digitális átalakulási úton. Az Innovatív Iskola programban az intézményeket a Microsoft több pilléren támogatja és egy hosszú távú transzformációs folyamatban vállal velük partnerséget. Intézményünk két év alatt elérte a Showcase Incubator iskola szintet. Az Inkubátor Iskolák körében olyan intézményvezetők képviselik iskoláikat, akik már elindultak a digitális átalakulás útján, a tanítás és a tanulás fejlesztése érdekében. A következő lépcsőfok a gyakorlóiskolává válás. A Microsoft Gyakorlóiskola olyan intézmény, amely közös jövőképet és tervet dolgozott ki a holisztikus átalakuláshoz, amely magában foglalja a Microsoft Oktatási Keretrendszerének mind a négy oszlopát. Az iskola aktívan fejleszti a diákok jövőálló készségeit az életkornak megfelelő módon. A tanárok vezetői szerepben mozognak, segítenek kialakítani az iskola stratégiai terveit. Ezt a kitűzött célt szeretnénk elérni a következő években a digitális transzformáció megvalósításával.

Intézményünk 2022-ben pályázott és elnyerte az **Ökoiskola** címet. Ökoiskola címet mind két feladatellátási helyünk (Mohács, Bóly), valamint az Oldi Tagintézményünk is használhatja 2022. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig. Ebben az időszakban vállaltuk, hogy:

🌐 a pedagógiai programunkat/szakmai programunkat és a helyi tantervünket a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint alakítjuk ki, így azok megjelenítik a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit és az azokat célzó pedagógiai tevékenységeket is;

🌐 az intézmény munkatervében meghatározzuk a tanév ökoiskolai (az egészintézményes fenntarthatóságra neveléssel összefüggő) feladatait, kijelöljük a felelős személyeket, megállapítjuk a határidőket, valamint a vállalt feladatokat végrehajtjuk;

🌐 a cím elnyerését követően, annak időbeli hatálya alatt fenntartjuk ökoiskolai vállalásainkat, és évente az éves munkatervében további célokat tűzünk ki a tevékenység fejlesztésére.

Az EFOP 3.1.6-16-2017-00009 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Mi is fontosak vagyunk! ”Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazógyógyopedagógusi hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában” projekt befejezése áthúzódik a következő tanév első félévére. Ezért a tervezésnél a járványhelyzet miatt elmaradt programok megvalósítását, a módosított szakmai tervben átütemezett tevékenységek megvalósítása a következő tanév munkatervét is érinteni fogja.

A következő öt évre szóló szakmai programomban az előző öt évben kitűzött célok, megkezdett, de be nem fejezett fejlesztéseket szeretném tovább vinni, megvalósítani. Az egyes feladat ellátási területekre vonatkozó újabb fejlesztési elképzeléseim kialakításakor kikértem az intézményegységvezetők véleményét, javaslatait is:

2.1.2. Az egyes pedagógiai területekre vonatkozó szakmai elképzeléseim

2.1.2.1. Általános iskola

Az általános iskola első két évének legfontosabb feladata az óvodából az iskolába való sikeres átmenet megvalósítása. Az első két évet az óvodára jellemző játékos, fejlesztésre összpontosító tevékenység- és tanulásszervezési formáknak kell meghatározni. A két évfolyam legfontosabb feladata a gyermekek tanulási képességeit meghatározó alap képességek felmérése és fejlesztése. Ez az időszak nagy teret kell, hogy engedjen az egyéni érdeklődésnek, valamint az egyéni különbségek felzárkóztatásának, az egyéni habilitációnak. Ezért az első két évfolyamon bevezetett és több éve kipróbált „iskolaotthonos” rendszert továbbra is fontosnak tartom fenntartani.

A harmadik és negyedik évfolyamok fő feladata a kulcskompetenciák kialakítása. Az olvasás-írásstanításban használt a Meixner-féle diszlexia-prevenációs anyanyelvi program, valamint a matematikai képességek fejlesztésében a redukált, saját ütemezésű számkör bővítést szakmailag megalapozottnak és a továbbiakban is alkalmazandónak tartom.

Az alsó tagozatban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb alapelveinek tartom:

- alapismeretek-alapkészségek kialakításának elsődlegességét,
- a törzsanyagra súlypontosított tervezést,
- a tanulók sajátos képességeihez igazodó - apróbb lépésekben történő - tananyag-feldolgozást, az elsajátítandó ismeretek időbeli széthúzását,
- az egyénre szabott fejlesztést.

Az egyes műveltségterületek ismereteinek kompetencia alapú oktatása mellett nagyon fontos az egyéni fejlesztőmunka tervezésében is a kompetenciaalapú megközelítés.

Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán egységes pedagógiai szemlélettel alkalmazzák a kollégák az LL programot, amelyet szakmailag nagyon jónak tartok a hátránykompenzálás, motiválás és esélyegyenlőség biztosítása szempontjából.

A következő tanévtől egy autista tanulói csoport indítását tervezzük. A csoportba átmeneti időszakra, néhány tanévre kerülnének elhelyezésre az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulók. A jó értelmi képességű tanulók az autizmus specifikus módszerek

elsajátítását, valamint a megfelelő befogadó intézmény megtalálását követően integrált oktatásba folytathatnák tanulmányaikat.

A felső tagozat első két évének funkciója az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő kompetenciák célzott megalapozását. Az utolsó két év alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése. A felső tagozaton részben szakrendszerű oktatás folyik.

A felső tagozaton nagyon fontosnak tartom - a már bevezetett és alkalmazott - változatos tanítás-tanulás szervezési módszerek egységes alkalmazását. Így a

- differenciált tanulásszervezést,
- kooperatív tanulást,
- projektoktatást,
- IKT alapú tananyagok alkalmazását.

A különleges bánásmódot igénylő SNI tanulók oktatásának legfontosabb alapelve a *differenciált tanulás*-szervezés és az egyéni képességek figyelembe vételével tervezett egyéni fejlesztés.

A *projekt módszer* a tanulók érdeklődésére, a tanárok és a diákok közös tevékenységére épít, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. Legfontosabb erénye, hogy a passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diákok aktív részvétele (participáció) kerül előtérbe a tanulás folyamatában.

A *kooperatív tanulási* forma segíti, hatékonyabbá teszi a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális és együttműködési képességeinek kialakulását és fejlődését.

A 21. század tudásalapú társadalmában az *információs és kommunikációs technikák* (IKT) egyre jelentősebb hatást gyakorolnak az oktatásra, az alkalmazott pedagógiai módszerekre. A régi pedagógiai eszközök egyre kevésbé hatásosak. Nem eléggé motiválóak az ingerek sokféleségéhez szokott, a multimédia színes világában felnövő gyermekek számára.

Hosszútávon az informatika és az alternatív tanítási módszerek beemelése a tanulás - tanítás különböző színtereire, növeli az oktatás hatékonyságát, felkészíti a SNI tanulókat az élethosszig tartó tanulásra, a munkaerőpiacon való megfelelésre. Növelve ezzel tanulóink esélyegyenlőségét.

Tantestületünk az elmúlt tanévben megkezdte a „hejőkeresztúri modellként” is ismert **Komplex Instrukciós Program** bevezetését. A Komplex Instrukciós Program⁷ olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.

Fontos szakmai iránynak tartom a felső tagozat évfolyamain a KIP egységes szemléletű alkalmazását.

Értelmileg akadályozott tanulók nevelése-oktatása

Az értelmileg akadályozott, halmozottan sérült tanulóink nevelésének-oktatásának legfontosabb alapelve, hogy tanulóink személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni. Ezért feltételrendszer kialakításában az alacsony létszámmal működő csoportok kialakítására, és a családi légkör megteremtésére szeretnék törekedni. A képzés során - az egyéni bánásmód elvét alkalmazva - legfőbb célnak tartom:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- a hiányosan működő képességek rehabilitációját, a hátrányok csökkentését,
- a képességek fejlesztését egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával.

Az értelmileg akadályozott tanulók oktatásában is fontosnak tartom a folyamatos módszertani megújulást, a korszerűtanulásszervezési módszerek beépítését az oktató-nevelő munkába. Ezért támogatom az LL program elemeinek alkalmazása mellett a BMM (Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere) egységes alkalmazását is valamennyi évfolyamon. Az erre való felkészülést a kollégák az EFOP pályázat keretében megvalósult továbbképzésen való részvétellel már megkezdték.

⁷ K. Nagy Emese : Komplex Instrukciós Program
http://komplexinstrukcio.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=102

A tantermen kívüli, digitális oktatás ráirányította figyelmet az IKT eszközök alkalmazásának fontosságára az értelmileg akadályozott tanulók körében is. Az elmúlt évben megkezdtük és folytatni szeretnénk az értelmileg akadályozott tanulók tantermeinek infokommunikációs eszközökkel történő felszerelését:

Az általános iskola több osztályában alkalmazzuk a **Boldog Iskola Programot**. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára. A program alkalmazásával, csökkenthető a tanulók szorongása, miközben erősödik önbizalmuk. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

Habilitáció, rehabilitáció

Az gyógypedagógiai nevelés-oktatásban kiemelt jelentősége van az egyéni képességek fejlesztésének, a rehabilitációs, terápiás foglalkozások szervezésének csoportos és egyéni foglalkozások keretében.

Az 1-4 évfolyamon logopédiai, mozgásfejlesztő, könnyített testnevelés foglalkozások mellett a tanulási képességek megalapozása, a kognitív képességek (percepció, figyelem, emlékezet) fejlesztése a gyermekek egyéni fejlesztésének fő irányai kell hogy legyenek. Ezek megvalósítása különböző terápiás módszerekkel, fejlesztő eljárásokkal történhet, amelyek speciális módszertani ismereteket igényelnek. Pl.:Komplex gyógypedagógiai fejlesztő terápia, Sindelar-terápia, diszlexia-,diszgráfia-, diszkalkulia - prevenció, Alapozó terápia, TSMT, NILD stb..

Az 5-6. évfolyamon a rehabilitáció céljaként a tanulási képességekhez szükséges pszichés funkciók fejlesztése mellett, fontos elemként jelenik meg a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia reedukációra épülő rehabilitációs tevékenység.

A 7-8. évfolyamon a rehabilitáció, rehabilitáció követi a tanulók életkori sajátosságait. A tanulók fejlesztésének célja a pályaválasztás segítése, az életre való felkészítés: kommunikációs tréning, szociális kompetenciák fejlesztése, drámapedagógia, életvezetési technikák tanítása, személyiségfejlesztő tréning, zeneterápia, állatasszisztált foglalkozások és terápia.

A rehabilitációs foglalkozások megtartását a köznevelési törvény gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-tanítói, terapeuta szakképzettséghez köti. Ezért nagyon fontos a megfelelő fogyatékosági területre szakosodott gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kollégák számának emelése, valamint a speciális terápiás tudás bővítése, további

szakképzettség megszerzése, szakirányú továbbképzések, akkreditált tanfolyamok révén. Az EFOP pályázatban kollégáink számos olyan képzésen vettek részt, amely tovább gazdagította az intézményi terápiais tudásbázist. Ennek beépítése és alkalmazása a pedagógia gyakorlatba az elkövetkező évek egyik fontos feladat lesz.

Délutáni szervezett tanórai foglalkozások

A délutános program gyógypedagógusok, napközis nevelők, gyógypedagógiai asszisztensek irányításával valósulnak meg. A tizenhat óráig megszervezett, tartalommal megtöltött délutáni szervezett tanórai foglalkozások - az elmúlt évek tapasztalatai alapján – jó lehetőséget teremtenek mind a felzárkóztatásnak, mind a tehetséggondozásnak. A kötelező tanórákon túl a délutáni foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak valamint az iskola arculatához kötelezően tartozó rehabilitációs foglalkozásoknak. De ebben az időszakban nyílik lehetőség a szakköri és egyéb foglalkozások (mentor órák), és a napközis és tanulószobai foglalkozások megtartására is.

Napközis és tanulószobai foglalkozások szervezése az adott tanévben napközis foglalkozást igénylő tanulók létszámához igazodva, több csoportban történik. A napközis csoportok kialakításakor fontos lenne, hogy törvényi előírásoknak megfelelően ne haladja meg a tanulók száma a maximális csoportlétszámot.

Szakkörök, sportkörök: Szakköri formában történik az énekkari foglalkozások szervezése. Szintén szakköri formában valósul meg a sport versenyekre történő felkészítés is.

A szabadidő szervező pedagógusként gyűjtött tapasztalataim megerősítették bennem azt az álláspontot, hogy a változatos szabadidős tevékenységeknek nagyon fontos szerepük van a gyermekek személyiség fejlődésében. A különböző csoportokban, körökben való aktív tevékenykedés nem csupán a gyermekek képességeit fejleszti, hanem társakra, barátokra talál, ami segít a későbbi társadalmi beilleszkedésben. A szabadidős foglalkozásokon sikerélményhez juthatnak azok a gyermekek is, akik a tanórákon ritkán, vagy egyáltalán nem tudnak jó eredményeket felmutatni. A foglalkozásokkal nagyon jól kezelhetők a magatartási és viselkedési problémával küzdő tanulók. A hagyományörző, ének, tánc, kézműves, dráma, informatika, sport és játék-foglalkozások, játszóházak színesítik az iskola programjainak körét, és jótékonyan hatnak a tanulók képességeinek kibontakoztatására, magatartására és egyben lehetőséget teremtenek a tehetséggondozásra is. A szervezett délutáni foglalkozások, a tehetséggondozó foglalkozások, a mindennapos testmozgás az elmúlt években számos lehetőséget biztosítottak a tanulóink számára, hogy az iskolában eltöltött idő érdekesebbé, élménygazdagabbá váljon.

2.1.2.2. Szakiskola

A sajátos nevelési igényű tanulók középfokú iskolai nevelése-oktatása céljából a szakiskola a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt haladni nem tudó tanulók felkészítését végzi. A szakiskolában a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti oktatás és az Szkt. szerinti szakmai oktatás, illetve szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakiskolai képzés előkészítő kilencedik évfolyamának feladata az iskolai műveltség differenciált megszilárdítása, amelyben már megjelennek a szakképzés előkészítéséhez, alapozásához szükséges kompetenciák.

A szakiskolai képzésben a szakképzési törvény módosításának köszönhetően jelentős változás történt a gyakorlati képzés megszervezését illetően. Míg korábban lehetőség volt a gyakorlati oktatás együttműködési megállapodással, tanulószerezéssel való megvalósítására külsős gyakorlati helyen, ezt a lehetőséget a Szakképzés 4.0 bevezetése már nem teszi lehetővé a részsakmát tanulók számára.

Ez azért sajnálatos, mert tanulóink a külső munkahelyeken megismerkedhettek a tényleges munkaerő-piaci elvárásokkal, feladatokkal, ami elhelyezkedési esélyeikre is kedvező hatással volt. Rész-szakmák esetében a gyakorlati képzés csak belső tanműhelyekben folyhat, ami fokozottan szükségessé teszi a belső műhelyek eszközeinek fejlesztését, és a humán erőforrás bővítését is.

Szakiskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy minden területen rendelkezik belső gyakorlati műhellyel, így a szakmai oktatás zökkenőmentesen folytatódhat. A következő években, amennyiben lesz rá igény, elképzelhetőnek tartjuk további szakmai képzések indítását.

2.1.2.3. Készségfejlesztő Iskola

A készségfejlesztő iskola a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket. A készségfejlesztő iskolának négy évfolyama van, amelyből kettő közismereti képzést folytató évfolyam, kettő, az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását célzó gyakorlati jellegű évfolyam. A készségfejlesztő kerettanterv (gyakorlati jellegű képzés) keretében tizennyolc féle moduláris felépítésű kerettantervből építhető fel a két éves gyakorlati képzés. A jelenleg oktatott háztartástan és udvaros, valamint agyagtárgykészítő képzés mellett fontosnak tartom további modulok indítását. (PI: palántanevelő, kisegítő állatgondozó). A készségfejlesztő iskolai képzés

keretében az ÖKO szemlélet érvényesítése, és a fenntartható fejlődésre nevelés érdekében érdemes lenne a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátításának érdekében egy kis állatfarmot létrehozni az intézmény tulajdonában lévő telken. Ez nem csak a tanulóink gyakorlati képzéséhez biztosítana megfelelő lehetőségeket, de a terápiás munkavégzéshez is hozzájárulna, valamint az intézmény többi tanulójának terápiás fejlesztését is szolgálná.

2.1.2.4. Óvoda

Gyógypedagógiai óvoda 3 éves kortól vállalja a sajátos nevelési igényű gyerekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat. A gyermekek fejlesztése, iskolára történő felkészítése jelenleg egy csoportban, részleges csoportbontással történik. Az elmúlt években egyre több és súlyosabb állapotú gyermekek kérték óvodai felvételüket. Egyre nagyobb számban vannak az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek. Megfelelő ellátásuk érdekében szükségesnek tartom egy második óvodai csoport indítását.

Az óvoda programja a gazdag gyógypedagógiai hagyományokra, tapasztalatokra támaszkodik.

A fejlesztés legfontosabb területei:

- nagymozgások kialakítása, korrigálása, egyensúlyérzék fejlesztése,
- finommotorika fejlesztése,
- a beszéd indítása, kommunikáció fejlesztése,
- játéktevékenység fejlesztése, kognitív fejlesztés,
- sérülésspecifikus gyógypedagógiai fejlesztések,
- autizmus specifikus nevelési módszerek, eljárások alkalmazása.

A foglalkozások szervezése egyéni, kiscsoportos és csoportos formában történik.

Az óvoda nevelő-fejlesztő tevékenységében kiemelkedő szakmai szerepe van a team munkának, a fejlesztést végző szakemberek egyéni fejlesztési tervekben meghatározott, összehangolt munkájának és a rendszeres esetmegbeszéléseknek.

E területre vonatkozó elképzeléseim alappillérei:

- a szakmai tevékenység, team munka tovább fejlesztése, erősítése,
- a Lépésről Lépésre Program elemeinek alkalmazása,
- a speciális fejlesztő terápiás szolgáltatások körének bővítése,
- rendszeres kapcsolattartás a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival,
- „speciális gyógypedagógiai tanácsadás” fogyatékos gyermeket nevelő családok számára,

- valamint a gyógypedagógiai óvodai nevelésben összegyűjtött tapasztalatok szélesebb körű megismertetése a kapcsolódó szakmai körök (védőnők, gyermekorvosok, családsegítők, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok) képviselőivel.

2.1.2.5. Oldi tagintézmény

Az Oldi tagintézmény értelmi akadályozott tanulók ellátását végzi az alap és középfokú oktatás területén. A COVID intézkedési terv kapcsán egy blokkosított órarend került alkalmazásra. Ez a szervezeti keret szakmailag nagyon sok előnnyel járt, így annak alkalmazását a későbbiekben is szándékunkban áll fenntartani.

Szakmailag a legnagyobb feladatot az utóbbi években Oldra helyezett, integráltan nem oktatható, tanulásban akadályozott gyermekek számának növekedése jelentett. A többszörös összevonásban működő osztályokban ez párhuzamos tantervek alkalmazását is szükségessé teszi. Ezért a reguláris, életkor szerinti csoportba/osztályba sorolás helyett a képességekhez igazított csoportok kialakítását tartjuk indokoltnak az egyenletesebb pedagógusterhelés, a tanulók optimálisabb fejlesztése érdekében.

A tananyagátadás középpontjába az élményalapú nevelés-oktatás-fejlesztés, saját élményű, megtapasztaláson alapuló ismeret nyújtás áll. Ezért továbbra is tervezzük a téma hetek, projektek körének bővítését.

Az iskola földrajzi elhelyezkedése rendkívül kedvezőtlen: Old a Siklói járásban, közvetlen a horvát határ mellett elhelyezkedő, közlekedés szempontjából nagyon nehezen megközelíthető kisközség. Az intézmény által nyújtott közszolgálati feladatra azonban nagy szükség és igény van ezen a világtól elzárt, többszörösen hátrányos térségben. A Siklói térség gyógypedagógiai ellátása, valamint az Oldi tagintézmény hosszú távú, biztonságos működése szempontjából, sokkal kedvezőbb lenne, ha az intézmény Siklós városában, de legalábbis egy közlekedésileg jobban elérhető helyen kaphatna elhelyezést.

Nem adjuk fel a reményt, hogy egyszer megvalósul majd ez a régi álom, hogy az intézmény egy mindenki számára nagyobb integrálási lehetőséget adó helyre kerüljön áthelyezésre.

Addig is a megfelelő működéshez a fűtés korszerűsítésére, további nyílászárók cseréjére, a biztonságos közlekedéshez egy új, nagyobb busz beszerzésére lenne szükség.

2.1.2.6. Kollégium

Kollégiumunkban gyermekközpontú pedagógiai léggör valósul meg. Ezt azért is tartom nagyon fontosnak a jövőben is, mivel a kollégium a hétköznapi életben a családot is helyettesíti. A sajátos nevelési igényű gyermekek sok esetben már egészen kicsi koruktól fogva lakóhelyüktől távoli iskolába kell, hogy járjanak. A szülők legfőbb ellenérve a speciális oktatással kapcsolatban az,

hogy gyermekük korán kikerül a családi környezetből. Ezért egy gyógypedagógiai kollégium esetében elengedhetetlen, hogy mind a nevelők és a gondozók attitűdje, mind a barátságos környezet segítse a szülőket meggyőzni arról, hogy gyermekük jó helyre került.

A kollégiumnak az elmúlt években kiemelt szerepe lett a tehetséges tanulók felkutatásában, a tehetséggondozó program kidolgozásában, megvalósításában, valamint a hagyományörzésben. A tehetséggondozó és hagyományörző jógyakorlataink folyamatos megvalósítását, tanulói igényekhez igazítását a következő ével során is fontosnak tartom.

Számos élményt adtak a tanulók számára a hivatalosan meghirdetett témahetek, valamint az országosan meghirdetett programokon (Bee Aktyve, Happy-hét) való részvétel. Így ezek folytatását, gazdagítását a továbbiakban is tervezzük.

A következő években a kollégium területén szükség lenne a tárgyi feltételek javítására, bővítésére. Valamint a kollégium lehetőségeit kihasználva a nyári tanítási szünetekben a tanulók számára napközis ill. „ottalvós” táborozási lehetőségekkel szeretnénk biztosítani.

2.1.2.7. Utazó gyógypedagógiai ellátás

+

Az EGYMI intézményegység keretében működő utazó hálózat feladati nőttek az elmúlt években a legnagyobb mértékben. Megfelelő humán erőforrás stratégiával sikerült elérni, hogy kollégáink rendelkeznek valamennyi fogyatékos típusnak megfelelő gyógypedagógiai szakirányú végzettséggel (szurdopedagógia, tiflopedagógia, autizmus spektrum zavar pedagógiája, szomatopedagógia, logopédia, pszichopedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája). Mivel az intézményegység fiatal kollégákból áll, ezért a területen a teljeskörű szakos ellátottság fenntartása, további bővítése a következő években is folyamatos kihívást fog jelenteni.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 pályázatunk keretében az utazó gyógypedagógiai ellátás szakmai, módszertani fejlesztése, a fejlesztő és IKT eszközök beszerzése még jelenleg is folyamatban vannak. A következő évek feladata lesz a projekt eredményes befejezése, az elért szakmai eredmények fenntartása.

Fontos feladatnak tartom az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítését, az együttműködés hatékonyságának növelését, együttműködések szervezeti kereteinek továbbfejlesztését. Szükségesnek érzem továbbá az integráló óvodákkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolatunk megerősítését, a Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség további folyamatos működtetését.

Stratégiai fontosságú feladatnak tekintem a fenntartóval közösen az autizmus ellátás tankerületi szintű tervezését, a megkezdett autizmusstratégia kidolgozását, az egyre emelkedő számú autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek/tanulók megfelelő színvonalon történő ellátását.

Szorgalmazni fogom az előző pályázatomban célul kitűzött, de meg nem valósult Siklósi utazó gyógypedagógiai decentrum kialakítását.

2.1.2.8. Fejlesztő nevelés-oktatás

A fejlesztő nevelés-oktatás területén a Platánliget otthon-mint nagy bentlakásos intézmény-kitagolási programban való részvétele jelentős hatással lehet a Bólyi feladatellátási hely következő öt éves működésére is. Erre a várható változásra a fenntartónak és az intézménynek is fel kell készülnie. A feladatellátási helyen használt foglalkoztató és fejlesztő termek száma jelenleg is kevés az ellátandó súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók számához viszonyítva. Ezt a problémát a bólyi feladatellátási helyen további termek bérlésével lehetne megoldani, illetve felmerülhet még megoldásként a székhelyintézményben létrehozott fejlesztő iskolai csoport működtetése is.

Fontosnak tartom a tanulók fejlesztése érdekében a különböző terápiás módszerek bővítését, alkalmazását. A fejlesztések komplexitása érdekében kiemelkedő szerepet tulajdonítok a különböző pl.: etetésterápia, masszázs, hidroterápia stb. bevezetésének. Szorgalmazom továbbá kiegészítő terápiák bevezetését, folyamatos alkalmazását pl.: logopédia, állatasszisztált terápiák, zeneterápia stb. A kommunikáció fejlesztése érdekében AAK és infokommunikációs eszközök nagyobb számban való alkalmazását. A speciális módszerek alkalmazását, a speciális eszközök beszerzését, a speciális tantermek kialakítását az EFOP 3.1.6 pályázat keretében történő eszközbeszerzéssel és képzések megvalósulásával biztosítotttnak látom.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók ellátását illetően - a térség legnagyobb ellátó szervezeteként - szorgalmazom a szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés, tudásmegosztás érdekében egy regionális szakmai közösség megalakítását. Ebben a Meixner EGYMI FNO intézményegységének a meglévő szakmai tudás és tapasztalat birtokában, kezdeményező és koordináló szerepe lehetne.

2.2. GAZDASÁGI TERÜLETEKRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Fogyatékosok Otthonában. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak.

A székhely intézmény több mint 60 évvel ezelőtt épült. Az időközbeni felújítások ellenére a kétemeletes épület nem felel meg a mai energiatakarékossági elvárásoknak. Korszerűsítésre szorulna a fűtés és az elektromos hálózat is. Költséghatékonyabbá tehetné a gazdálkodást a távfűtésről való leválás, az egyéni fűtés kialakítása, valamint a villamos hálózat teljes felújítása. A fürdők és vizesblokkok, burkolatok felújítása is nagyon időszerű lenne. Összességében egy teljeskörű infrastrukturális fejlesztésre, korszerűsítésre lenne szükség. Hosszútávon szeretnénk egy energetikai szempontból környezetkímélő, fenntarthatóan működtethető, ÖKO szemlélettel kialakított iskolaépületben és belső térben végezni az oktató-nevelő-fejlesztő munkánkat. Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk. Nagyban emelné a SNI tanulók egészséges életkörülményeinek biztosítását, sportolási és mozgásfejlesztésének lehetőségeit, ezáltal egyenlőbb esélyeit egy megfelelően kialakított iskolai szabadtéri környezet, sort és játék udvar, amelyhez megfelelő területtel rendelkezünk.

Az intézményi gazdálkodás területén rendkívül fontosnak tartom a hatékony, költségkímélő tevékenységek előnyben részesítését. Valamint az energiatakarékos és ésszerű gazdálkodást. Az intézmény bevételeinek növeléséhez a jövőben is figyelmet, humánerőforrást és energiát kívánunk fordítani a pályázati lehetőségek kihasználására.

2.3. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAIRA VONATKOZÓ TERVEIM

Egy jól működő intézmény széles kapcsolat rendszerrel rendelkezik.

KAPCSOLATAINK NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEKKEL:

- A Mohácsi Tankerületi Központ által fenntartott általános iskolák, gimnáziumok és kollégium vezetőivel rendszeres szakmai kapcsolatban állunk a tankerületi igazgatói értekezletek révén.
- A Mohácsi, Bólyi és Siklósi Járások területén a **gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő** állami, egyházi és nemzetiségi fenntartásban működő általános iskolák; a Szakképzési Centrum középiskolái, valamint az óvodákban a SNI tanulók integrált oktatását szakmai segítségnyújtással támogatjuk. Ebből 43 intézményben utazó gyógypedagógiai feladatokat is ellátunk.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk működési körzetében az együttnevelést segítő pedagógusok számára az egységes szakmai eljárás érdekében **intézményközi munkaközösséget** működtetünk.

- Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk Baranya megye **gyógypedagógiai módszertani intézményeivel**: Pécsi Éltes EGYMI, Komlói EGYMI, Szentlőrinci EGYMI. Valamint az ország több gyógypedagógiai nevelést-oktatás ellátó társintézményével (Kiskőrösi EGYMI, Kalocsai EGYMI, Kaposvári Bárczi EGYMI, Budapesti Bárczi Óvoda, Általános Iskola, Mozgásjavító Általános Iskola, Vakok Általános Iskolája, stb).
- A SNI tanulók tehetséggondozásának területén együttműködésünk a Mohácson működő Tehetségpontokra és **művészeti iskolákra** is kiterjed.
- **Nemzetközi szakmai kapcsolattal** is rendelkezünk: nevelőtestületünk tíz éve ápol baráti kapcsolatot az erdélyi Sepsiszentgyörgyi Speciális Iskola gyógypedagógusaival. 2016 októberében a két intézmény hivatalosan is szakmai együttműködési megállapodást kötött. A „*Határtalanul*” és „*Erasmus+*” *programok* megvalósításával az Erdélyi Sepsiszentgyörgy speciális gyógypedagógiai intézményeivel fennálló testvérkapcsolatunkat is tovább szeretném erősíteni.

KAPCSOLATAINK KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKKEL:

- Intézményünk a pedagógusminősítés, a tanfelügyelet, valamint a továbbképzések és szaktanácsadás révén folyamatos kapcsolatot ápol a **Pécsi Pedagógia Oktatási központtal**.
- A Baranya Megyei **Pedagógiai Szakszolgálatok** székhelyintézményével és tagintézményeivel is állandó szakmai kapcsolatban állunk. Tanulóink komplex gyógypedagógiai vizsgálata kapcsán kiemelkedően szoros a munkakapcsolatunk a megyeközponti és az országos szakértői bizottságokkal.

KAPCSOLATAINK A FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKKEL:

- Több évtizede részt veszünk a **gyógypedagógus hallgatók terep és összefüggő szakmai gyakorlatában**. Fogadunk hallgatókat a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézetétől, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karról, és a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karáról és a Pécsi Tudományegyetem Pedagógusképző Karáról. A karon tanító oktatókkal is jó kapcsolatot ápolunk.

KAPCSOLATAINK SZAKMAI SZERVEZETEKSEL:

- Intézményünk tagja több **gyógypedagógia szakmai szervezetnek**: EGYMI Egyesület, Speciális Szakiskolák Országos Szövetsége, Kollégiumi Szövetség, FODISZ, FOBMSZ, a Nemzeti Pedagóguskar Gyógypedagógus tagozatának, a Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozatának.

- Intézményünk kollégái több országos szakmai civil szervezet munkájában tevékenyen részt vállalnak, tisztségviselői feladatokat látnak el: EGYMI Egyesület-felügyelő bizottsági tag, Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete-alelnök és felügyelő bizottsági tag, FOBNSZ-elnökség tag, Nemzeti Pedagógus Kar Baranya Megyei Területi Szervezete-elnökségi tag, valamint a NPK Gyógypedagógiai Tagozat-alelnök.

KAPCSOLATAINK EGYÉB SZERVEZETEKKEL:

- Intézményünk fenntartója a Mohácsi Tankerületi Központ. Hatékonyan együttműködünk a fenntartóval a személyi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.
- Tagjai vagyunk -a NPK delegáltjaként -a Mohácsi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsának és az Antiszegregációs munkacsoportnak.
- Szakiskolánkban folyó szakképzés miatt folyamatosan kapcsolatban vagyunk az EMMI-vel, a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamarával, a Hermann Ottó Intézettel, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal.
- A Hit-és erkölcsstan oktatás kapcsán jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk - a hitoktatók személyén keresztül - az egyházakkal.
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer részeként folyamatos kapcsolatban vagyunk a Családsegítővel, a Gyámhivatallal, a tanulóinkat ellátó gyermekvédelmi intézményekkel és nevelőszülői hálózattal.
- Tanulóink egészségügyi ellátása kapcsán együttműködünk az iskolaorvosi és védőnői feladatokat biztosító Alapellátóval.
- Több támogató szervezet is segíti munkánkat: a Katolikus Karitás, a Máltai Szeretetszolgálat, a Vöröskereszt Baranyai Szervezete.
- Intézményünk kiemelten jó kapcsolatot ápol a nemzetiségi önkormányzatokkal, különösen a Mohácsi Cigány Önkormányzattal.
- Intézményünk pedagógiai munkáját két olyan civil szervezet támogatja kiemelten, amelyek elnökségi, kuratóriumi tisztségeit a nevelőtestületünk tagjai látják el: **Tiszta Szívből Alapítvány** és a **Meixner Diáksport Egyesület**.
- Szoros együttműködésben támogatja az oktató-nevelő munkánkat a **Szülői Szervezet az Intézményi Tanács és a DÖK**.

Intézményen belül tovább szeretném erősíteni a kapcsolatot a Szülői Szervezeten keresztül a szülőkkel. Fontosnak tartom a szülők aktívabb bevonását az oktató-nevelő-fejlesztő eljárásba.

Szélesíteni szeretném a *Diákönkormányzat*, s ez által a tanulók bevonását az intézmény programjainak tervezésébe és megvalósításának munkáiba.

A *Tiszta Szívből Alapítvány* működésének fenntartását- az elmúlt évek nehézségei ellenére is - fontosnak tartom. Az *alapítványtól* kapott támogatásokra a jövőben is nagy szüksége lehet az intézménynek mind a gyermekek szabadidős programjainak megvalósításában, mind az intézmény tárgyeszköz készletének fejlesztése érdekében.

A Meixner Diáksport Egyesület évek óta pályázati források elnyerésével segíti az értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulók sportolási és versenyzési lehetőségeit. Az intézmény vezetéssel való szoros együttműködésükre -a közös célok megvalósításában - a továbbiakban is számítok.

Fontosnak tartom a *közalkalmazotti tanácsnak* és a *szakszervezeti képviselőnek*, a dolgozók érdekvédelméért és a közösségfejlesztésért végzett munkáját, az Intézményi tanács tagjainak támogató hozzáállását.

Intézményen kívüli kapcsolatainkban konstruktív, partneri együttműködés fenntartására törekszem a fenntartóval, a Mohácsi Tankerületi Központtal. Fontosnak tartom a rendszeres, szoros együttműködést a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal, a Baranya Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és a Baranya Megyei Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. Szorosabbra kívánám fűzni a szakmai munkát, a gyógypedagógus képzésben résztvevő felsőfokú intézményekkel: az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával, a MATE Kaposvári Campusával, a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézetével, a PTE Pedagógusképző Karával a gyógypedagógiai asszisztens képzéssel foglalkozó intézményekkel. Szeretném tovább bővíteni a jelenleg is széles kapcsolati rendszerünket a hasonló feladatot ellátó, az ország különböző területein működő gyógypedagógiai intézményekkel.

2.4.VEZETŐI KONCEPCIÓM

Az intézmény vezetésére vonatkozó koncepciómat a tanfelügyeleti és vezetői önértékelés szempontjainak figyelembe vételével szeretném ismertetni. A koncepció alapjául a Tempus Közalapítvány által koordinált, az Európai Bizottság által támogatott International Cooperation for School Leadership (Nemzetközi együttműködés az intézményvezetésért) című projekt keretében kidolgozott intézményvezetői kompetenciák keretrendszere szolgál⁹.

⁹ Révai, N., Kirkham, G. A. (szerk., 2013): The Art and Science of Leading a School – Central5: Central European view on competencies for school leaders. [Az intézményvezetés tudománya és művészete – Central5: A vezetők kompetenciái közép-európai megközelítésben] Tempus Közalapítvány, Budapest In: Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés Kézikönyv 2022. 01.01-től hatályos

1. AZ INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK-NEVELÉSI, TANULÁSI, TANÍTÁSI, FEJLESZTÉSI, DIAGNOSZTIKAI - STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

Elsődleges célomnak tekintem, a tanulás támogatását. Célom a támogató tanulási környezet kialakítása, az intézmény forrásainak erre a célra történő összpontosítása. Intézményvezetőként elsődleges feladatommak tartom az intézmény minden tagjának hatékony irányítását és menedzselését, valamint a tanulószervezet kialakítását, fenntartását és fejlesztését – fókuszban a tanulási eredményekkel. Az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatának irányítását. A tanulási és a tanítási folyamatok nyomon követésére, áttekintésre, értékelésre alkalmas rendszer működtetését.

Ennek érdekében a következő vezetői elvárásoknak szeretnék eleget tenni:

A tanulás a tanulói eredmények javulásának érdekében a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát, illetve a tanulói képességektől, állapottól függő fejlődést, fejlesztést várok el.

Utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető intézmény vezetőjeként, az integráltan nevelt, oktatott gyermekek, tanulók eredményesebb, hatékonyabb ellátásának érdekében konstruktív együttműködést alakítok ki a befogadó intézmények vezetőivel.

A mérési, értékelési eredmények tanulási - tanítási folyamatba történő beépítése érdekében az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználom a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. A kollégáimmal megosztom a tanulási eredményességről szóló információkat, a mérési eredményeket elemezve, levonom a szükséges szakmai tanulságokat. Beszámolót kérek a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról, és elvárom, hogy a tapasztalatokat kollégáim felhasználják a tanulók fejlesztése érdekében.

A fejlesztő célú értékelés, visszajelzés, reflektivitás az intézmény napi gyakorlatába történő beépülése érdekében elvárom a közösen kialakított és elfogadott értékelési alapelveik és követelmények alkalmazását, melyekben hangsúlyos szerepe kell, hogy legyen a fejlesztő jellegű értékelésnek.

A tanulói igényeknek megfelelő, és tovább haladást támogató helyi tanterv, tanmenetek, módszerek alkalmazása érdekében a jogszabályi lehetőségeken belül, a helyi tantervet a kerettantervre alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítom. Irányítom a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv

követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára, a tanulók képességeinek megfelelően. Gondoskodom arról, hogy a tanmenetekben, a pedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

A differenciált és adaptív oktatás megvalósulása érdekében szorgalmazom a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést. Gondoskodom arról, hogy a SNI tanulóink speciális támogatást kapjanak. Nyilvántartva a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, intézkedéseket teszek a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

2. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETÉNEK ÉS MŰKÖDÉSÉNEK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Az intézmény céljainak elérése érdekében kulcsfontosságúnak tartom az intézmény hatékonyan és eredményesen üzemeltetését, az adminisztrációs tevékenységek pontos és szakszerű elvégzését, a feladatok pontos leosztását, az intézmény pénzügyeinek menedzselését, a hatékony munkaerő-gazdálkodást és információáramlást, továbbá a külső partnerekkel történő együttműködést.

Ennek érdekében a következő vezetői elvárásoknak szeretnék eleget tenni:

Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztatom.

A tájékoztatási kötelezettségem megvalósítása érdekében az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek. A megbeszélések, értekezletek vezetése során törekszem a hatékony, szakszerű kommunikációra.

Az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet) során hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználásra (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése stb.) törekszem. Folyamatosan jelzem a fenntartó felé az intézmény létesítményeinek, és a használati eszközeinek biztonságos működtetéséhez szükséges javítások, cserék szükségességét.

Az intézmény pozitív arculatának kialakítása, az intézményi működés nyilvánossága érdekében az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően nyilvánosságra

hozom. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetek.

Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása érdekében szabályozással, protokollok kidolgozásával biztosítom a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét. Elvárom a szabályos, korrekt dokumentációt.

A célok elérését támogató kapcsolatrendszert kialakítása érdekében személyesen irányítom az intézmény partneri körének azonosítását, részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban. Hatékonyan együttműködök a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

3. AZ INTÉZMÉNYI VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

A vezetőként feladatomnak tekintem, hogy az intézményben közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki képes értelmezni, és amelyek mindannyiunk tevékenységének részévé válhatnak. Munkám kulcselemének tekintem a jövőkép kialakításra irányuló stratégiaalkotást és a szervezet küldetésének tisztázását. Hatékony kommunikációval és támogatással kívánom elérni, hogy ezek az értékek beépülhessenek a tevékenységekbe. A belső és a külső értékelés eredményeit folyamatosan figyelemmel kísérem, azokra megfelelő intézkedésekkel reagálok. Folyamatosan tájékozodom az új oktatási trendekről, szakpolitikai változásokról. Beazonosítom azokat a területeket, amelyek fejleszthetők az intézményben.

Ennek érdekében a következő vezetői elvárásoknak szeretnék eleget tenni:

Az intézmény jövőképenek kialakítása, megfogalmazása során figyelembe veszem az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Tudatosan irányítom az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Az intézményt érő kihívásokra, változásokra történő megfelelő válaszadás érdekében figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztom kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre közösen adunk válaszokat.

A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek azonosítása érdekében folyamatosan nyomon követem a célok megvalósulását. Rendszeresen meghatározom az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználok a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében tett lépések: irányítom az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítva azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

A változásokra nyitott szervezetet megteremtése érdekében kollégáimat és az intézmény partnereit folyamatosan informálok a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosítok számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források). Az általam irányított intézményvezetés támogatja, szívesen befogadja a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

4. AZ INTÉZMÉNYBEN FOGLALKOZTATOTTAK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Vezetőként fontos feladatomban tekintem kollégáim motiválását, inspirálását a minőségi teljesítmény elérésére.

A kitűzött célok elérése érdekében kiemelt figyelmet kívánok fordítani a közösségfejlesztésre, a csapatépítésre, a munkatársaim tudásának mozgósítására. Törekedni fogok a kollégákkal folytatott hatékony kommunikációra, folyamatos visszajelzések adására, kezdeményezéseik támogatására, az intézményen belüli tudásmegosztásra. Az esetlegesen kialakuló konfliktushelyzeteket igyekszem megelőzni, illetve ezek előfordulását csökkenteni. Vezetői tevékenységemben a feladatok delegálásának, a megosztott vezetés koncepciójának eredményes alkalmazását kívánom megvalósítani.

Ennek érdekében a következő vezetői elvárásoknak szeretnék eleget tenni:

A vezetési feladatokat vezetőtársaimmal történő megosztása érdekében: a munkatársaim felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározom. A vezetési feladatok egy részét delegálok vezetőtársaim munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési és hatásköri jogokat betartom, betartatom.

A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való személyes részvétel érdekében irányítom és aktív szerepet vállalok a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében. Részt vállalok a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében. A pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálok.

A kollégáim inspirálása, motiválása és bátorítása érdekében ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építek.

Alkalmat adok a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében.

Az együttműködés, a hatékony csapatmunka kialakulása érdekében aktívan működtetem a munkaközösségeket, a szakmai teameket, részt veszek azok munkájában. Kezdeményezem, szervezem és ösztönzöm az intézményen belüli együttműködések. A megosztott vezetés céljából vezetői tanácsadó csoportot működtetek (kibővített vezetés).

A kollégák szakmai fejlődésének támogatása érdekében a továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit.

A pedagógusok intézményi döntéshozatali folyamatba történő bevonása érdekében az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonom az intézmény munkatársait és partnereit. A döntésekhez szükséges információkat megosztom az érintettekkel. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hozom meg döntéseket, oldom meg a problémákat és konfliktusokat.

A nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, és választ adok kérdéseikre. Olyan tanulási környezet kialakítására törekszem, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. Támogatom, ösztönzöm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5. A VEZETŐI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Vezetőként fontosnak tartom a professzionális munkavégzés iránti motiváció megőrzését. Tudatában vagyok az intézményvezetői szerepemmel járó etikai és erkölcsi aspektusoknak. Igénylem és kérem mások visszajelzéseit, amelyek segítenek a vezetői tevékenységem fejlődésében. A vezetői gyakorlatomba be szeretném építeni mind a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat.

Ennek érdekében a következő vezetői elvárásoknak szeretnék eleget tenni:

Erősségeim, vezetői munkám fejleszthető területeinek azonosítása (önreflexió) érdekében munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák véleményére. Reflektíven elemzem tevékenységemet, személyiségem erősségeit és korlátait.

Önmagam képzése és fejlesztése érdekében a tanári/gyógypedagógiai szakma és az iskolavezetés területein keresem az új szakmai információkat, és törekszem azok elsajátítására. Kommunikációban és magatartásomban a (gyógy)pedagógus etikai normákat kívánom képviselni.

A vezetői programomban kijelölt célok, feladatok teljesülése érdekében a leírtakat folyamatosan figyelembe veszem a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban. Amennyiben a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmát felülvizsgálom, ezt világossá teszem a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

A fenti elvárásoknak történő megfelelést fontosnak tekintem saját és vezetőtársaim vonatkozásában egyaránt

JÖVŐKÉP:

A Világon végisöprő járvány alapjaiban változtatta meg mindannyiunk életét. Ez elmúlt évek ráébresztettek arra, hogy a világunk visszavonhatatlanul megváltozott. A változás nem állt meg a köznevelési intézmények kapujában sem. Alapjaiban írta át mindazt, amit „kőbe vésettnek” gondoltunk az oktatásban. Ugyanakkor egy ilyen krízishelyzet nem csak valaminek a végét jelentheti, hanem valami új kezdetét is. Azok az intézmények tudnak jó válaszokat adni a változásokra, akik nyitottak az új dolgok befogadására, elkötelezettek a pedagógiai innovációkra. Intézményünk az elmúlt évek során már több változáson ment át, melyekre folyamatos megújulással, innovációs tevékenységgel válaszolt. A járványhelyzettel összefüggő tantermen kívüli, digitális oktatás nehézségeinek ellenére is, a tapasztalatok összegyűjtésével, innovatív megoldások keresésével töretlenül folytattuk pedagógiai tevékenységünket, célunknak az intézményünk digitális transzformációját tűztük ki.

Hiszem, hogy nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően a Meixner Ildikó EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium alkalmazkodva a változásokhoz, egy szakmailag kiemelkedő fejlesztő központként, integrációs bázisintézményként fogja ellátni feladatai a jövőben is.

Hiszem továbbá, hogy

*„Amit teszünk, csak egy csepp az óceánban.
De ha ez a csepp nem volna benne az óceánban,
akkor az óceán kisebb lenne ezzel a hiányzó cseppel.”
(Teréz anya).*

3. ÖSSZEGZÉS


Szeretném negyedik alkalommal is megpályázni a Meixner Ildikó EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium Mohács (Mohács, Kórház u.1-3.) intézményvezetői állását. Az intézményben eltöltött 25 éves munkám során gyógypedagógusként, munkaközösség vezetőként, általános igazgató helyettesként, az utóbbi tizenhárom évben pedig intézményvetetőként is eredményesen dolgoztam együtt a nevelőtestülettel. Az általam végzett szakmai munkát mind intézményen belüli, mind azon kívüli szakmai körök is elismerik. Az intézmény eddigi munkáját, értékeit, gondjait, problémáit és tovább fejlesztésének lehetőségeit is jól ismerem. A 2009-ben megkezdett, majd 2012-ben és 2017-ben újra fogalmazott szakmai programom nagy részét - a nevelőtestület és az intézmény dolgozói segítségével - az eltelt tizenhárom év során eredményesen megvalósítottuk.

Az elkövetkező öt évben szeretném a megkezdett fejlesztési elképzeléseimet folytatni, illetve új célok kijelölésével további intézményi innovációkat megvalósítani. Célom hogy a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmailag elismert, komplex gyógypedagógiai módszertani központjaként méltó „bázisa” legyen a magyar köznevelési rendszernek.

Ehhez kérem az Emberi Erőforrások Minisztere, a Mohácsi Tankerületi Központ Vezetője, a Meixner Ildikó EGYMI Nevelőtestületének és Alkalmazotti Közösségének támogatását.

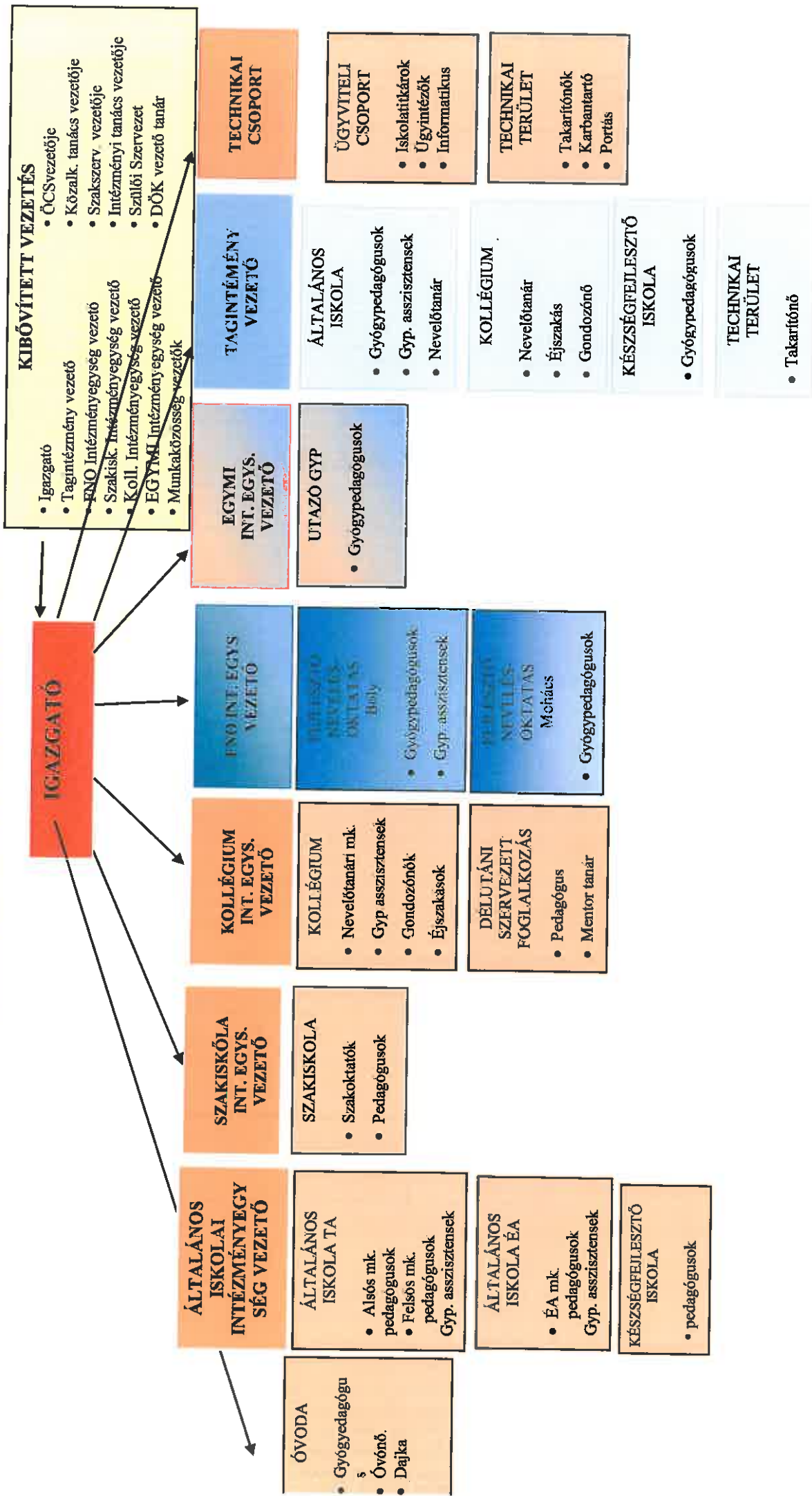
Melléklet tartalma:

- 2 db eredeti vezetői pályázat
- 1 db másolásra alkalmas vezetői pályázat
- 1 db szakmai önéletrajz
- 1 db hatósági erkölcsi bizonyítvány
- 3 db szakmai gyakorlatot és közalkalmazotti jogviszonyt igazoló dokumentum
- 3 db nyilatkozat a pályázat sokszorosításához, továbbításához és a személyes adatok kezeléséhez való hozzájárulásról
- 3 db nyilatkozat a kinevezési dokumentum elektronikus úton történő megküldésének tudomásulvételéről
- végzettségeket igazoló bizonyítványmásolatok


Tóthné Schiebelhut Livia
intézményvezető
pályázó

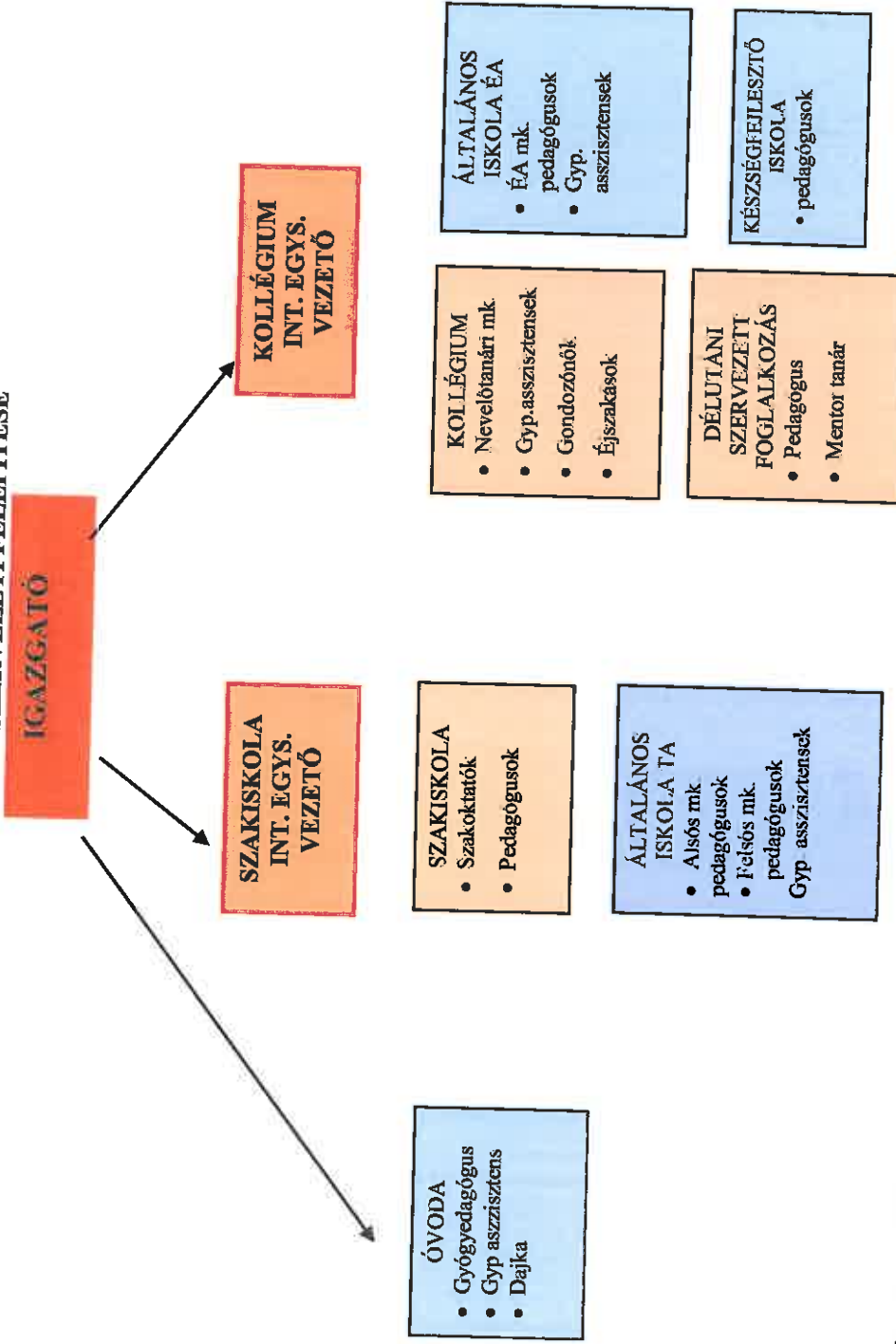
MELLÉKLETEK

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE



Kiegészítő ábra

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



Érvényes: 2021. január 1 - 2022. augusztus 31-ig

